

У рамках проведення заходів із забезпечення якісної підготовки фахівців біологів та вчителів біології, з метою виявлення резервів саморозвитку, шляхів реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти біологічного факультету (ОП Біологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОП Середні освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОП Біотехнології та біоінженерія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОП Біологія другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОП Біохімія другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОП Генетика другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОП Фізіологія людини і тварин другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОП Середні освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОП Біологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти), 20 лютого 2025 року відбулась панельна дискусія **«Щодо шляхів реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, які навчаються на біологічному факультеті»**.

До дискусії долучилися гаранті освітніх програм, члени робочих груп з перегляду і оновлення ОП, завідувачі кафедрами біологічного факультету. Модератором дискусії був декан факультету Гамуля Ю.Г., який наголосив на актуальності зазначених питань та необхідності визначення оптимальних шляхів реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, а також звернув увагу присутніх на необхідність оновлення і оптимізації каталогу вибіркових дисциплін, що пропонуватимуться для здобувачів, які навчаються на різних ОП. Учасники дискусії наголосили, що студентоцентрована орієнтація освітнього процесу, яка реалізується в Каразінському Університеті, передбачає врахування індивідуальних потреб студентів, їхньої свободи стосовно вибору освітніх компонентів. Також потрібно звернути увагу на визначення здобувачами освіти цілей їхньої освітньої діяльності, зокрема потрібно сприяти свідомого вибору дисциплін для формування індивідуальних освітніх траєкторій.



У дискусії брали активну участь не тільки члени робочих груп, а й завідувачі кафедрами – було обговорено питання щодо визначення шляхів реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Особливу увагу було приділено оновленню змісту освітніх компонентів програм з урахуванням актуальних вимог ринку праці, а для педагогічної спеціальності – додатково з урахуванням сучасних тенденцій прогресування реформи НУШ, світових практик організації освітнього процесу в закладах середньої освіти. У підсумку дискусії було розроблено дорожню карту для оновлення і оптимізації каталогу вибіркових дисциплін, що пропонується на факультеті, та пов'язаним з цим оновлення освітніх компонент.