

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна

ЗАТВЕРДЖЕНО:  
Голова приймальної комісії  
Харківського національного  
університету імені В.Н.Каразіна

\_\_\_\_\_ Тетяна КАГАНОВСЬКА

ПРОГРАМА  
ВСТУПНОГО ІСПИТУ В УСНІЙ ФОРМІ  
з БІОЛОГІЇ  
для вступу на навчання для здобуття ступеня БАКАЛАВРА  
(друга вища або паралельна освіта)

Харків - 2022



ДОКУМЕНТ СЕД АСКОД  
Сертифікат 58E2D9E7F900307B040000009E3A2500EDECA000  
Підписувач Пантелеймонов Антон Віталійович  
Дійсний з 17.02.2022 15:51:27 по 17.02.2024 15:51:27

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна



0102-123 від 13.05.2022

Програму ВСТУПНОГО ІСПИТУ В УСНІЙ ФОРМІ з БІОЛОГІЇ для вступників, які вступають на навчання для здобуття другої базової вищої освіти складено на основі чинних програм для загальноосвітніх навчальних закладів: Біологія, 7-11 класи (К.: Перун, 2005) та Біологія, 10-11 класи (Тернопіль, Мандрівець, 2011) та Програми зовнішнього незалежного оцінювання з біології 2016 року (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2014 № 1121) та програм базових біологічних дисциплін 1 курсу за ОПП Біологія, ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та ОПП Біотехнології та біоінженерія біологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Зміст програми структурований за рівнями організації життя й складається з «Вступу» та розділів: «Молекулярний рівень організації життя», «Клітинний рівень організації життя», «Неклітинні форми життя», «Організмний рівень організації життя», «Надорганізмні рівні організації життя», «Історичний розвиток органічного світу», які в свою чергу розподілено на теми. В кожній темі визначено обсяг вимог до знань та предметних умінь учасників зовнішнього незалежного оцінювання з біології.

Програма спрямована на виявлення рівня сформованості знань та умінь з шкільного предмета «Біологія» на основі яких абітурієнт зможе:

- характеризувати основні біологічні поняття, закономірності, закони та теорії, біологічні явища і процеси;
- оперувати поняттями, за потреби пояснення процесів та явищ живої природи, підтверджуючи прикладами з життя та діяльності людини, охорони здоров'я, досягнень біологічної науки;
- порівнювати процеси життєдіяльності на різних рівнях організації, (молекулярному, клітинному, організмному, популяційно-видовому, екосистемному, біосферному) та виявляти взаємозв'язки між ними;
- встановлювати причинно-наслідкові, функціональні, структурні зв'язки та закономірності у живій природі, класифікувати об'єкти;
- виявляти наслідки впливу шкідливих звичок на організм;
- застосовувати біологічні знання для аналізу ситуацій, що виникають у різних сферах життя;
- виконувати розрахунки із використанням математичного апарату;
- застосовувати набуті знання при аналізі біологічної інформації, представленої в різних формах (графічній, табличній, текстовій);
- обґрунтовувати висновки.

### **Вступ**

#### **Знання.**

Основні ознаки живого. Рівні організації життя: молекулярний, клітинний, організмний, популяційно-видовий, екосистемний, біосферний.

#### **Предметні уміння та способи навчальної діяльності.**

*Знати* основні ознаки живого, рівні організації життя та їх структуру.

*Оцінювати* значення біологічних знань в житті людини і суспільства.

*Розрізняти* рівні організації життя.

### **Розділ «Молекулярний рівень організації життя»**

#### **Тема «Елементний склад організмів»**

#### **Знання.**

Елементний склад організмів. Класифікація хімічних елементів за їхнім вмістом в організмах (макроелементи, в тому числі органогенні елементи, мікроелементи). Наслідки недостатнього або надлишкового надходження в організм людини хімічних елементів (I, F, Fe, Ca, K) та способи усунення їх нестачі. Поняття про ендемічні хвороби.

#### **Предметні уміння та способи навчальної діяльності.**

*Знати* органогенні елементи та мікроелементи. Оцінювати роль органогенних елементів в побудові молекул білків, нуклеїнових кислот, вуглеводів, ліпідів.

*Застосовувати* знання про надлишок або нестачу хімічних елементів (I, F, Fe, Ca, K) для попередження захворювань людини.

#### **Тема «Неорганічні сполуки»**

##### **Знання.**

Роль води, солей та інших неорганічних в організмах сполук в організмі. Гідрофільні сполуки. Гідрофобні сполуки.

##### **Предметні уміння та способи навчальної діяльності.**

*Характеризувати* біологічну роль води, кисню, йонів Na<sup>+</sup>, K<sup>+</sup>, Cl<sup>-</sup>, Ca<sup>2+</sup>, Mg<sup>+</sup>.

*Встановлювати взаємозв'язок* між фізико-хімічними властивостями та біологічною роллю води.

#### **Тема «Органічні сполуки в організмах»**

##### **Знання.**

Будова, властивості і функції органічних сполук. Поняття про біополімери та їхні мономери.

Вуглеводи: моносахариди, олігосахариди, полісахариди. Особливості будови, основні властивості та функції в організмах живих істот.

Ліпіди. Особливості будови, основні властивості та функції в організмах.

Білки: особливості будови. Амінокислоти, пептиди та поліпептиди. Рівні структурної організації білків. Властивості білків. Денатурація, ренатурація, деструкція білків. Функції білків у живих істотах. Ферменти, їх будова, властивості та застосування у господарській діяльності людини.

Нуклеїнові кислоти. Будова. Нуклеотид. Будова, властивості та функції ДНК, принцип комплементарності. Поняття про ген. РНК та їхні типи. АТФ, поняття про макроергічний зв'язок.

Біологічно активні речовини (вітаміни, гормони, нейрогормони, фітогормони, алкалоїди, фітонциди), їх біологічна роль.

##### **Предметні уміння та способи навчальної діяльності.**

*Визначати* межі застосування ферментів в господарській діяльності людини; роль хімічних зв'язків в структурній організації макромолекул.

*Знати* функції органічних сполук (ліпідів, вуглеводів, білків, нуклеїнових кислот, АТФ) та особливості просторової організації білків. Нуклеїнових кислот, полісахаридів (крохмаль, целюлоза).

*Порівнювати* ДНК і РНК за складом і рівнями структурної організації.

*Розв'язувати* елементарні вправи з молекулярної біології: визначати молекулярну масу речовини за масою одного з її компонентів, довжину молекули нуклеїнової кислоти, її склад; моделювати процеси реплікації.

*Оцінювати* значення біологічно активних речовин у забезпеченні процесів життєдіяльності організмів.

### **Розділ «Клітинний рівень організації життя»**

#### **Тема «Організація клітин».**

##### **Знання.**

Сучасна клітинна теорія.

Мембрани, їхня структура, властивості та основні функції. Плазматична мембрана. Транспорт речовин через мембрани.

Надмембранні комплекси (клітинна стінка, глікокалікс). Підмембранні комплекси (мікронитки, мікротрубочки). Цитоскелет, його функції.

Цитоплазма та її компоненти. Органели.

Одномембранні органели: ендоплазматична сітка, апарат Гольджі, лізосоми, вакуолі.

Двомембранні органели: мітохондрії, пластиди та їх типи (особливості їхньої будови і функцій). Взаємні перетворення пластид. Автономія мітохондрій та хлоропластів у клітині.

Інші органели: рибосоми, полірибосоми, клітинний центр, органели руху.

Клітинні включення.

Будова та функції ядра. Хромосоми, особливості будови та хімічного складу. Гомологічні хромосоми. Аутосоми та статеві хромосоми (гетерохромосоми). Каріотип людини. Хромосомний набір ядра (гаплоїдний, диплоїдний, поліплоїдний).

Типи організації клітин (прокаріотичній та еукаріотичній).

**Предметні уміння та способи навчальної діяльності.**

*Знати* основні положення сучасної клітинної теорії; особливості організації клітин еукаріотів; особливості організації клітин прокаріотів (поверхневий апарат, нуклеоїд, плазмід, рибосоми, джгутики, пілі).

*Розпізнавати* механізми транспортування речовин через мембрани; клітини та їх компоненти на схематичних малюнках та мікрофотографіях.

*Порівнювати* будову і функції поверхневого апарату клітин тварин, рослин, грибів, бактерій; прокаріотичні й еукаріотичні клітини.

*Оцінювати* роль мембран в клітинній взаємодії.

*Характеризувати* будову і функції компонентів клітини.

*Встановлювати зв'язок* між будовою й функціями компонентів клітини.

*Пояснювати:* роль ядра у збереженні, передачі та реалізації спадкової інформації; значення стабільності каріотипу для існування виду.

*Визначати причини* відмінностей у будові клітин прокаріотів та еукаріотів (рослин, тварин, грибів).

**Тема «Поділ клітини»**

**Знання.**

Клітинний цикл. Інтерфаза. Мітотичний поділ клітин у еукаріотів, його фази.

Мейотичний поділ клітин, його фази. Кон'югація гомологічних хромосом.

Кросинговер.

**Предметні уміння та способи навчальної діяльності.**

*Пояснювати* сутність і біологічне значення мітозу, мейозу, кросинговеру.

*Порівнювати* мітотичний й мейотичний поділи клітини.

*Розпізнавати* (на схемах або схематичних малюнках) клітину на різних фазах мітотичного поділу.

*Аналізувати* етапи клітинного циклу; фази мітозу й мейозу.

**Тема «Обмін речовин та перетворення енергії»**

**Знання.**

Обмін речовин (метаболізм). Пластичний (асиміляція) та енергетичний (дисиміляція) обмін.

Джерела енергії для організмів. Автотрофні (фототрофні, хемотрофні) і гетеротрофні організми.

Етапи перетворення енергії в організмі: підготовчий, анаеробний (безкисневий) та аеробний (кисневий). Аеробне та анаеробне дихання.

Біосинтез білків та його етапи. Генетичний код і його властивості. Кодон, антикодон, старт-кодон, стоп-кодони.

Транскрипція. Гени (структурні і регуляторні). Екзони, інтрони.

Трансляція. Реакції матричного синтезу (реплікація, транскрипція, трансляція).

Фотосинтез. Основні процеси, що відбуваються у світловій та темновій фазах фотосинтезу. Значення фотосинтезу.

**Предметні уміння та способи навчальної діяльності.**

*Розпізнавати* автотрофні (фото- гетеротрофні організми).

*Пояснювати* сутність і значення: дисиміляції; біосинтезу білків і кислот; гліколізу; бродіння; аеробного дихання; фотосинтезу; вплив умов довкілля на інтенсивність процесу фотосинтезу; роль АТФ в енергетичному обміні; роль ферментів у забезпеченні процесів обміну речовин.

*Записувати* сумарні рівняння процесів фотосинтезу та дихання.

*Порівнювати* фотосинтез у про- і еукаріотів, дихання і гліколіз, транскрипцію і реплікацію.

*Аналізувати* процес фотосинтезу, етапи енергетичного та пластичного обміну.

*Моделювати* процеси трансляції, транскрипції.

*Користуватися* таблицею «Генетичний код».

## **Розділ «Неклітинні форми життя»**

### **Тема «Віруси, пріони, віроїди»**

#### ***Знання.***

Віруси, їх хімічний склад, будова та відтворення.

Механізм проникнення вірусів в організм та клітини хазяїна. Вплив вірусів на організм хазяїна.

Профілактика вірусних захворювань людини.

Роль вірусів у природі та житті людини.

Пріони. Віроїди.

#### ***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***

*Знати* особливості будови вірусів; механізми проникнення вірусів в клітини людини, тварин, рослин, бактерій; захворювання людини, які спричиняють віруси (поліомієліт, грип, СНІД, гепатити, енцефаліт, кір, паротит, ГРВІ) та пріони (губчаста енцефалопатія); шляхи зараження вірусами та пріонами.

*Оцінювати* вплив вірусів на організм хазяїна: роль вірусів в природі й житті людини; перспективи застосування вірусів у біотехнологіях.

*Розпізнавати* на малюнках і схемах віруси (бактеріофаги; віруси тютюнової мозаїки, грипу, імунодефіциту людини).

*Застосовувати* знання про особливості вірусів та пріонів для профілактики вірусних та пріонних захворювань.

*Порівнювати* властивості вірусів, віроїдів і пріонів.

## **Розділ «Організмний рівень організації життя»**

### **Тема «Бактерії»**

#### ***Знання.***

Загальна характеристика прокариотів (бактерії, ціанобактерії).

Особливості будови та процесів життєдіяльності прокариотів (живлення, дихання, розмноження, спороутворення, інцистування, обмін спадковою інформацією).

Взаємозв'язки прокариотів з іншими організмами (мутуалізм, коменсалізм, паразитизм).

Різноманітність та роль прокариотів у природі та житті людини.

Хвороботворні бактерії та захворювання, що ними викликаються. Профілактика бактеріальних захворювань.

#### ***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***

*Знати* приклади захворювань людини, які спричиняють бактерії (ангіна, дифтерія, туберкульоз, холера, тиф, скарлатина, ботулізм, сальмонельоз).

*Розпізнавати* бактерії, ціанобактерії на схемах, малюнках, мікрофотографіях.

*Виділяти* істотні ознаки бактерій, ціанобактерій.

*Порівнювати* будову та життєдіяльність бактерій та ціанобактерій.

*Визначати* взаємозв'язки прокариотів з іншими організмами.

*Оцінювати* роль прокариотичних організмів у природі та житті людини; можливості застосування бактерій у біотехнологіях.

*Використовувати* знання про особливості бактерій для профілактики бактеріальних захворювань.

### **Тема «Рослини».**

#### **Знання.**

Загальна характеристика царства Рослини. Класифікація рослин. Життєві форми рослин.

#### **Предметні уміння та способи навчальної діяльності.**

*Виділяти* істотні ознаки царства Рослини;

*Знати* основні одиниці класифікації Рослин (відділ, клас, родина, рід, вид).

*Розпізнавати* за ознаками зовнішньої будови життєві форми рослин.

*Оцінювати* роль рослин у природі та значення в житті людини.

### **Тема «Будова рослинного організму».**

#### **Знання.**

Особливості організації одноклітинних та багатоклітинних рослин.

Нижчі та вищі рослини.

Тканини багатоклітинних рослин: твірна (меристема), покривна (епідерма (шкірка), корок), основна (запасаюча, повітроносна, асиміляційна), механічна, провідна, їхня будова і функції. Ксилема. Флоема. Судинно-волокнистий пучок.

Вегетативні органи рослин. Корінь та його функції. Види кореня.

Коренева система та її типи (стрижнева, мичкувата). Зони кореня та їх функції. Будова кореня. Видозміни кореня (коренеплоди, бульбокорені, дихальні, опорні, чіпкі, повітряні, корені - присоски), їх біологічне значення. Поняття пікірування.

Пагін та його функції. Будова пагона. Галуження пагона: значення та типи (дихотомічне, моноподіальне, симподіальне).

Видозміни пагона (підземні та надземні); видовження та укорочення.

Стебло та його функції. Внутрішня будова дерев'янистого стебла.

Листок його будова та функції. Видозміни листа. Листопад

Брунька - зачаток пагона. Будова бруньки. Різновид бруньок за розташування на пагоні (верхівкова та бічна), за будовою (вегетативні та генеративні).

Генеративні органи покритонасінних рослин: (квітка, насінина, плід).

Квітка - орган статевого розмноження рослин. Будова і функції квітки. Формула квітки. Суцвіття, їх біологічне значення. Типи суцвіть (китиця, початок, головка, кошик, щиток, зонтик, простий колос, складний колос, волоть, складний щиток, складний зонтик).

Насінина та плід: будова і функції. Утворення насінини та плоду. Типи плодів (біб, кістянка, коробочка, стручок, стручечок, сім'янка, зернівка, ягода, яблуко, горіх). Супліддя, їх біологічне значення. Період спокою та умови проростання насінини.

#### **Предметні уміння та способи навчальної діяльності.**

*Розпізнавати на схемах і малюнках:* тканини, органи рослин, особливості внутрішньої будови стебла, види коренів, типи кореневих систем, видозміни коренів, зони кореня, елементи внутрішньої будови кореня на поперечному зрізі, елементи зовнішньої та внутрішньої будови листка, типи жилкування та листкорозміщення; прості та складні листки, елементи будови квітки; типи суцвіть, елементи пагона; типи галуження пагона; видозміни пагона, елементи будови бруньки; типи бруньок, типи плодів.

*Порівнювати* вищі та нижчі рослини за організацією тіла, мичкувату та стрижневу кореневі системи, генеративну і вегетативну бруньки а будовою і функцією.

*Аналізувати* особливості будови рослин як результат пристосування їх. до життя на суходолі; принципи організації багатоклітинних рослин.

*Визначати* взаємозв'язок між будовою та функціями кореня; біологічне значення видозмін листка, листопада; біологічне значення видозмін пагона; спосіб запилення за будовою квітки; спосіб поширення плодів за їх будовою.

*Встановлювати* взаємозв'язок між внутрішньою будовою та функціями стебла, між внутрішньою будовою та функціями листка, між будовою та функціями частин квітки.

*Оцінювати* біологічне значення бруньок, значення періоду спокою насінини.

*Розрізняти* двостатеві, одностатеві й нестатеві квітки; однодомні та дводомні рослини; квітки з простою та подвійною оцвітиною; прості та складні суцвіття, сухі (розкриті й нерозкриті) та соковиті; однонасінні та багатонасінні плоди.

*Знати* особливості будови: насінини однодольних та дводольних рослин; різних типів плодів.

### **Тема «Процеси життєдіяльності, розмноження та розвиток рослин»**

#### **Знання.**

Живлення рослин (мінеральне живлення, повітряне живлення - фотосинтез). Дихання рослин. Транспірація.

Переміщення речовин по рослині. Висхідна та низхідна течії речовин у рослин. Форми розмноження рослин: статеве і нестатеве. Спори.

Запліднення. Запилення та його способи.

Ріст і розвиток рослин. Поняття про життєвий цикл вищих рослин (чергування поколінь, спорофіт, гаметофіт).

Подразливість та рухи рослин. Регуляція процесів життєдіяльності у покритонасінних рослин. Пристосованість рослин до умов існування.

#### **Предметні уміння та способи навчальної діяльності.**

*Знати* особливості мінерального живлення рослин; фотосинтезу; дихання; транспірації; запліднення у вищих спорових і покритонасінних рослин; росту; переміщення речовин по рослині.

*Розрізняти* рухи рослин (тропізми, настії, нутації); форми розмноження рослин; способи вегетативного розмноження (живцювання, щеплення, відводками, кореневими паростками, видозміненими пагонами); висхідну та низхідну течію речовин у рослин.

*Визначати* закономірності процесів життєдіяльності рослин; особливості пристосувань рослин до наземного, водного та паразитичного способу життя.

*Пояснювати* значення подвійного запліднення у покритонасінних рослин; біологічне значення вегетативного розмноження, запилення, фотосинтезу, дихання, транспірації.

*Оцінювати* вплив добрив на ріст і розвиток рослин; роль фітогормонів (ауксинів, цитокинінів, гиббереллінів, абсцизової кислоти) у регуляції життєвих функцій багатоклітинних рослин.

### **Тема «Різноманітність рослин»**

#### **Знання.**

Зелені водорості: одноклітинні (хлорела, хламідомонада) та багатоклітинні (спірогира, хара, ульва, улотрикс). Бурі водорості (ламінарія, фукус). Червоні водорості (філофора, порфіра, кораліна).

Діатомові водорості (навікула, пінулярія). Мохоподібні (політрих, маршанція, сфагнум).

Плауноподібні (селагінела, баранець звичайний, плаун булавовидний). Хвощеподібні (хвощ польовий, хвощ лісовий).

Папоротеподібні (щитник чоловічий, страусове перо звичайне, сальвінія). Голонасінні (гінкго, тис ягідний, туя, сосна, ялина, модрина, яловець, кедр, вельвічія, саговник).

Покритонасінні. Класифікація покритонасінних рослин.

Класи: Однодольні й Дводольні. Родина Капустяні (Хрестоцвіті) (представники: грицики, редька дика, капуста, гірчиця, рапс). Родина Розові (представники: суниця, шипшина, горобина, яблуня, вишня, смородина). Родина Бобові (представники: горох, квасоля, соя, конюшина, робінія (біла акація), люцерна). Родина Пасльонові (представники: петунія, пдслін, тютюн, картопля, томат, перець); Айстрові (Складноцвіті) (представники: соняшник, кульбаба, будяк, ромашка, волошка). Цибулеві (представники цибуля, часник, черемша) Лілійні (представники тюльпан, проліска, гіацинт, лілія) Злакові (представники кукурудза, рис, пшениця, жито, овес, очерет, пирій).

Загальна характеристика та особливості поширення рослин різних таксонів.

***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***

*Знати* істотні ознаки рослин наведених таксонів; органи розмноження вищих спорових рослин (спорангії, гаметангії: антеридії, архегонії).

*Визначати* особливості будови та процесів життєдіяльності водоростей, вищих спорових рослин, голонасінних та покритонасінних рослин; особливості будови рослин класів Однодольні та Дводольні, родин Капустяні (Хрестоцвіті), Розові, Бобові, Пасльонові, Айстрові (Складноцвіті), Лілійні, Цибулеві, Злакові; причини, що зумовлюють панування покритонасінних рослин у сучасній флорі та поширення рослин різних таксонів на земній кулі.

*Розпізнавати* на малюнках та схемах представників різних відділів рослин.

*Розрізняти:* представників різних систематичних груп (відділів, родин, класів покритонасінних з числа наведених) рослин за ознаками зовнішньої будови.

*Пояснювати* необхідність створення природоохоронних територій.

*Порівнювати* рослини різних систематичних груп.

*Оцінювати* значення рослин у природі та житті людини.

**Тема «Гриби. Лишайники»**

***Знання.***

Загальна характеристика царства Гриби. Середовища існування. Особливості будови та процесів життєдіяльності (живлення, розмноження) шапкових, цвілевих грибів, дріжджів, грибів-паразитів.

Різноманітність грибів: шапкові (маслюк, підосичник, білий гриб, опеньки, печериця, глива, мухомор, біда поганка); цвілеві гриби (мукор, пеніцил, аспергіл); гриби-паразити (сажкові, іржасті, борошнесторосяні та трутовики).

Мікориза. Значення грибів у природі та житті людини.

Лишайники - симбіотичні організми. Будова та особливості життєдіяльності лишайників.

Різноманітність лишайників (графіс, пармелія, ксанторія, уснея, ягель, цетрарія). Значення лишайників у природі та житті людини.

***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***

*Знати* особливості будови живлення, росту та розмноження грибів і лишайників.

*Розпізнавати* на малюнках і схемах основні групи грибів і лишайників.

*Розрізняти* шапкові та пластинчасті гриби; накипні, листуваті та куцисті лишайники.

*Визначати* взаємозв'язки грибів і вищих рослин; причини, що зумовлюють витривалість лишайників.

*Порівнювати* принципи організації, особливості будови та процеси життєдіяльності грибів і рослин.

**Тема «Тварини»**

***Знання.***

Загальна характеристика царства Тварини.

Принципи класифікації тварин.

***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***



*Знати* істотні ознаки царства Тварини; основні одиниці класифікації Тварин (тип, клас, ряд, родина, рід, вид).

*Оцінювати* роль тварин у екосистемах.

*Порівнювати* особливості будови і процесів життєдіяльності тварин, рослин та грибів.

### **Тема «Будова і життєдіяльність тварин»**

#### **Знання.**

Особливості організації одноклітинних та багатоклітинних тварин. Тканини тварин. Загальний план будови організму тварин: симетрія тіла (двобічна, радіальна); покриви тіла; опорний апарат (зовнішній скелет, внутрішній скелет, гідроскелет); порожнина тіла (первинна, вторинна, змішана); органи, системи органів та їх функції.

Подразливість, рух, живлення, дихання, виділення, транспорт речовин, розмноження, ріст тварин.

Типи розвитку тварин: прямий і непрямий (з повним і неповним перетворенням).

Регуляція функцій у багатоклітинних тварин. Особливості поведінки тварин. Поняття про рефлекс та інстинктивну поведінку.

#### **Предметні уміння та способи навчальної діяльності.**

*Знати* способи живлення, дихання тварин; види руху тварин; реакцію тварин на подразнення; особливості поведінки (умовні, безумовні рефлекси та інстинкти).

*Розрізняти* типи симетрії тіла тварин; покриви тіла тварин; опорний апарат та види руху тварин; порожнини тіла; системи органів; типи розвитку тварин; форми поведінки (вроджену й набуту).

*Оцінювати* значення прямого та непрямого розвитку тварин.

*Порівнювати* особливості організації одноклітинних та багатоклітинних тварин; тканин тварин і рослин; регуляцію функцій організму рослин і тварин.

### **Тема «Різноманітність тварин»**

#### **Знання.**

#### **Одноклітинні тварини.**

Загальна характеристика. Особливості будови та процесів життєдіяльності (живлення, дихання, виділення, осморегуляція, рух, подразливість, розмноження, інцистування). Прісноводні (амеба протей, евглена зелена, інфузорія-туфелька) та морські (форамініфери, радіолярії) одноклітинні, їхня роль у природі та житті людини.

Роль морських одноклітинних в утворенні осадових порід та як «керівних копалин». Роль одноклітинних тварин у ґрунтоутворенні.

Симбіотичні одноклітинні тварини: мутуалісти, коменсали, паразити (дизентерійна амеба, трипаносоми, малярійний плазмодій).

Захворювання людини та свійських тварин, що викликаються паразитичними одноклітинними тваринами. Роль одноклітинних тварин у природі та житті людини.

#### **Багатоклітинні тварини.**

Характерні риси багатоклітинних тварин, їхня відмінність від одноклітинних.

**Тип Губки.** Загальна характеристика типу. Особливості будови та процесів життєдіяльності. Диференціація клітин, до тканинний тип організації. Різноманітність (бодяга, Венерин кошик, грецька губка). Роль у природі та житті людини.

**Тип Кишквопорожнинні, або Жалкі.** Загальна характеристика типу. Особливості будови та процесів життєдіяльності. Різноманітність кишквопорожнинних (медузи та поліпи). Роль кишквопорожнинних у природі та житті людини. Коралові поліпи та формування коралових рифів.

**Тип Плоскі черви.** Загальна характеристика типу. Різноманітність плоских червів: класи Війчасті черви (молочно-біла планарія), Сисуни (печінковий та котячий сисуни), Стьошкові черви (бичачий та свинячий ціп'яки, ехінокок, стьожак широкий); особливості поширення, будови та процесів життєдіяльності. цикли розвитку.

Пристосованість плоских червів до паразитичного способу життя. Шкода, якої паразитичні плоскі черви завдають організмові хазяїна.

**Тип Первиннопорожнинні, або Круглі черви (Нематоди).** Загальна характеристика типу. Різноманітність круглих червів та середовища існування. Вільноживучі круглі черви, їхня роль у процесах ґрунтоутворення. Круглі черви - паразити рослин, тварин та людини (аскарида, гострик, трихінела), захворювання, що ними викликаються. Шкідливий вплив гельмінтів на організм хазяїна. Профілактика захворювань, що викликаються гельмінтами.

**Тип Кільчасті черви, або Кільчаки.** Загальна характеристика типу. Різноманітність кільчастих червів, середовища існування. Клас багатощетинкові черви (нереїс, піскожил). Клас Малошетинкові черви (дощовий черв'як, трубочник). Середовища існування, спосіб життя. Роль дощових червів у процесах ґрунтоутворення. Клас П'явки (медична п'явка). Роль кільчастих червів у природі та житті людини. Охорона кільчастих червів.

**Тип Молюски, або М'якуни.** Загальна характеристика типу, різноманітність, середовища існування та спосіб життя Класи Черевоногі (ставковик, виноградний слимак), Двостулкові (беззубка, устриці, перлова скойка), Головоногі (кальмари, каракатиці, восьминоги). Характерні риси будови, процесів життєдіяльності, поширення. Роль молюсків у природі та житті людини. Охорона молюсків.

**Тип Членистоногі.** Загальна характеристика типу. Різноманітність членистоногих, середовища їх існування та спосіб життя.

Ракоподібні. Загальна характеристика, особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності, середовища існування. Різноманітність ракоподібних (річкові раки, краби, креветки, мокриці, дафнії, щитні, циклопи, коропоїд). їхня роль у природі та житті людини. Охорона ракоподібних

Павукоподібні. Загальна характеристика, особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності, середовища існування. Різноманітність павукоподібних (ряди павуки, кліщі). їхня роль у природі та житті людини.

Комахи. Загальна характеристика, середовища існування. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності. Типи ротових апаратів. Функції жирового тіла. Пристосованість комах до польоту. Особливості поведінки комах. Типи розвитку. Фаза лялечки та її біологічне значення.

Різноманітність комах.

Ряди комах з неповним (Прямокрилі, Воші) та повним (Твердокрилі, або Жуки, Лусокрилі, або Метелики, Перетинчастокрилі, Двокрилі, Блохи) перетворенням. Характеристика рядів, типові представники, роль у природі та житті людини. Свійські комахи. Застосування комах у біологічному методі боротьби. Охорона комах.

**Тип Хордові.** Загальна характеристика, середовища існування. Різноманітність хордових.

Підтип Безчерепні. Загальна характеристика. Клас Головохордові. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності ланцетників.

Підтип Хребетні, або Черепні. Загальна характеристика. Клас Хрящові риби. Особливості будови, процесів життєдіяльності. Різноманітність хрящових риб (акули і скати). Роль у природі та житті людини.

Клас Кісткові риби. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності. Особливості поведінки риб. Нерест, турбота про нащадків.

Різноманітність кісткових риб: ряди Осетроподібні, Оселедцеподібні, Лососеподібні, Окунеподібні, Коропоподібні; підкласи Кистепері та Дводишні. Характеристика та типові представники. Роль у природі та житті людини. Промисел риб. Рациональне використання рибних ресурсів. Штучне розведення риб. Охорона риб.

Клас Земноводні. Загальна характеристика. Особливості будови та процесів життєдіяльності у зв'язку з виходом на суходіл. Різноманітність земноводних: ряди

Безхвості, Безногі та Хвостаті. Особливості організації, представники, роль у природі та житті людини. Охорона земноводних.

Клас Плазуни. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності. Сезонні явища в житті плазунів. Пристосованість плазунів до життя на суходолі. Різноманітність плазунів: лускати, черепахи, крокодили; особливості організації, представники, роль у природі та житті людини. Охорона плазунів.

Клас Птахи. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності. Птахи - теплокровні тварини. Пристосованість птахів до польоту.

Сезонні явища у житті птахів. Осілі, кочові та перелітні птахи. Перельоти птахів та способи їхнього дослідження. Розмноження і розвиток птахів: шлюбна поведінка, облаштування гнізд. Будова яйця птахів та його інкубація. Птахи виводкові та нагнізді.

Різноманітність птахів: надряди Безкілеві (страуси, казуари, ківі), Пінгвіни, Кілегруді (ряди Дятли, Куроподібні, Гусеподібні, Соколоподібні, Совоподібні, Лелекоподібні, Журавлеподібні, Горобцеподібні); особливості організації, представники, роль у природі та житті людини. Птахівництво. Охорона птахів.

Клас Ссавці. Загальна характеристика. Середовища існування. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови. Особливості розмноження і розвитку ссавців. Поведінка ссавців. Сезонні явища у житті ссавців. Різноманітність ссавців. Першозвірі - яйцекладні ссавці. Сумчасті. Плацентарні ссавці: ряди Комахоїдні, Рукокрилі, Гризуни, Хижі, Ластоногі, Китоподібні, Парнокопитні, Непарнокопитні, Примати; особливості організації, представники, роль у природі та житті людини.

Тваринництво. Охорона ссавців. Спосіб життя, особливості зовнішньої і внутрішньої будови, поширення у природі представників наведених таксонів, їх різноманіття. Значення тварин різних таксонів у природі та житті людини.

***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***

*Розпізнавати* на малюнках та схемах тварин наведених таксонів.

*Знати* особливості зовнішньої і внутрішньої будови представників наведених таксонів; шляхи зараження людини паразитичними тваринами;

*Пояснювати* закономірності поширення видів тварин у природі; значення поведінкових реакцій тварин.

*Вирізняти* характерні ознаки тварин наведених таксонів.

*Порівнювати* особливості будови тварин різних систематичних груп.

*Визначати* за ознаками будови представників наведених таксонів, риси ускладнення в будові тварин різних таксонів; причини поширення тварин різних таксонів на земній кулі»; риси пристосування тварин до умов існування; взаємозв'язки тварин між собою та з іншими організмами.

*Аналізувати* зміни в будові, в процесі життєдіяльності тварин що виникли в результаті пристосування їх до середовищ існування.

**Тема «Людина»**

***Знання.***

Положення людини в системі органічного світу.

Тканини організму людини (епітеліальна, м'язова, нервова, тканини внутрішнього середовища: сполучні, кров, скелетні) їх будова і функції.

Функціональні системи органів.

Опорно-рухова система. Кісткові та хрящові тканини. Хімічний склад, будова, ріст і з'єднання кісток. М'язові тканини. Будова та функції скелетних м'язів. Механізм скорочення м'язів. Робота, тонус, сила та втома м'язів. Гіподинамія. Внутрішнє середовище організму людини. Гомеостаз.

Склад і функції крові. Будова та функції еритроцитів, лейкоцитів та тромбоцитів. Групи крові. Переливання крові. Зсідання крові.

Імунітет, його види. Фагоцитоз. Імунна система. Алергічні реакції організму.

Кровотворення та анемія. Функції та будова кровоносною та лімфатичною систем.

Кровообіг. Будова серця. Властивості серцевого м'яза. Автоматія серця. Серцевий цикл. Робота серця та її регуляція. Частота серцевих скорочень, систолічний та хвилиний об'єми крові.

Кровоносні судини, їх будова і функції. Коло кровообігу. Рух крові по судинам. Тонус судин. Артеріальний тиск. Лімфообіг.

Лімфа, її склад. Лімфатична система її будова та функції.

Зовнішнє і клітинне дихання. Функції та будова органів дихання. Газообмін у легенях та тканинах. Дихальні рухи та їх регуляція. Голосовий апарат.

Живлення та травлення. Будова та функції органів травлення. Травні залози. Травлення у ротовій порожнині, шлунку, кишечнику. Пристінкове травлення. Всмоктування. Регуляція травлення.

Енергетичні потреби організму. Норми і гігієна харчування. Вітаміни, їхні властивості. Авітамінози, гіпо- та гіпервітамінози.

Системи, що забезпечують виділення продуктів метаболізму (сечовидільна, дихальна, травна, шкіра). Функції та будова нирок. Утворення та виведення сечі.

Будова та функції шкіри. Терморегуляція. Загартування.

Регуляція функцій. Гуморальна регуляція. Ендокринна система. Гормони. Функції залоз внутрішньої та змішаної секреції. Наслідки порушення функцій ендокринних залоз.

Нервова регуляція. Рефлекс. Рефлекторна дуга. Нервова система: центральна та периферична. Будова та функції спинного м'язу та головного мозку. Регуляція рухової активності. Вегетативна нервова система (симпатична та парасимпатична). Вплив вегетативної нервової системи на діяльність організму та її функції.

Сенсорні системи їх значення. Функції та будова сенсорних систем. Загальні властивості сенсорних систем. Органи чуття. Рецептори. Будова та функції органів зору, слуху та рівноваги. Сприйняття зображення предметів, світла, кольору, звуку та рівноваги тіла. Гігієна слуху та зору.

Вища нервова діяльність людини. Безумовні і умовні рефлексивні. Утворення умовних рефлексів. Тимчасовий нервовий зв'язок. Гальмування умовних рефлексів. Динамічний стереотип.

Фізіологічні основи мовлення. Перша і друга сигнальні системи. Мислення і свідомість. Відчуття, сприйняття, увага, пам'ять та її види, емоції. Особистість. Типи темпераменту. Характер. Обдарованість, здібності. Сон і його значення. Вплив алкоголю, наркотиків, токсинів та тютюнокуріння на організм людини.

### ***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***

*Знати* особливості будови залоз зовнішньої, внутрішньої і змішаної секреції; гормонів ендокринних залоз; травних залоз, травних соків та їх ферментів; вітамінів; безумовних і умовних рефлексів; навичок, звичок, емоцій; біоритмів людини.

*Розпізнавати* на малюнках і схемах тканини, окремі органи і системи органів людини.

*Характеризувати* типи тканин; внутрішнє середовище організму людини; принципи роботи нервової і ендокринної системи; механізми роботи серця, руху крові по судинах; механізми скорочення м'язів, дихальних рухів; захисні реакції організму (імунні, алергічні, зсідання крові, стрес, підтримання температури тіла тощо); процеси травлення, всмоктування, газообміну в клітинах і тканинах, утворення сечі, терморегуляції; роль вітамінів, бактеріальної флори шлунково-кишкового тракту в життєдіяльності людини; фізіологічну природу сну.

*Пояснювати* роль складових внутрішнього середовища організму людини та функціональних систем; сутність і значення нервово-гуморальної регуляції; механізми нервово-гуморальної регуляції процесів травлення, дихання, кровообігу, терморегуляції,

виділення, опори і руху, обміну речовин й енергії; значення сигнальних систем у сприйнятті навколишнього середовища; біологічне значення сну.

*Порівнювати* будову скелету людини і тварин; нервову і гуморальну регуляцію функцій; механізми безумовні і умовні рефлекси; роботу першої та другої сигнальної системи; типи темпераменту.

*Визначати* фізіологічні причини стомлення м'язів; причини і наслідки гіподинамії; причини гіпертонії й гіпотонії; причини захворювань, що ведуть до порушення функцій і складу крові; захворювань ендокринних залоз, органів кровообігу, дихання, травлення, виділення, опорно-рухового апарату, порушень зору і слуху; чинники, що впливають на формування ! особистості значення рухової активності; фізіологічні основи раціонального харчування; правила гігієни; шкідливий- вплив алкоголю, наркотиків, токсинів та тютюнокуріння на організм людини.

*Встановлювати* взаємозв'язок між будовою та функціями органів, систем органів; зв'язок між основними властивостями нервової системи і темпераменту.

*Оцінювати* роль систем органів в обміні речовин, забезпеченні гомеостазу і механізмів його підтримання.

### **Тема «Розмноження організмів»**

#### ***Знання.***

Форми розмноження організмів (нестатеве, статеве). Способи нестатевого розмноження одноклітинних (поділ, шизогонія, брунькування, спороутворення) і багатоклітинних організмів (вегетативне розмноження, спороутворення). Клон. Клонування організмів. Партеногенез. Поліембріонія. Генетична комбінаторика під час розмноження - кон'югація, копуляція.

Статеве розмноження. Процеси формування статевих клітин. Запліднення та його форми. Роздільностатеві та гермафродитні організми. Партеногенез.

#### ***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***

*Пояснювати* сутність і біологічне значення статевого і нестатевого розмноження, партеногенезу, поліембріонії, запліднення.

*Розрізняти* способи розмноження; форми запліднення; способи вегетативного розмноження рослин і тварин.

*Порівнювати* статеве і нестатеве розмноження; будову чоловічих і жіночих гамет.

*Аналізувати* етапи формування статевих клітин.

*Характеризувати* відмінності в будові і процесах формування чоловічих і жіночих гамет.

### **Тема «Індивідуальний розвиток»**

#### ***Знання.***

Онтогенез. Періоди індивідуального розвитку організмів. Зародковий (ембріональний) період розвитку, його етапи у тварин. Стовбурові клітини. Післязародковий (постембріональний) період розвитку, його типи і етапи у тварин і людини.

Статеве дозрівання людини. Особливості післязародкового розвитку у рослин. Ріст, його типи та регуляція. Регенерація.

Життєвий цикл. Прості та складні життєві цикли. Чергування різних поколінь у життєвому циклі. Ембріотехнології.

#### ***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***

*Характеризувати* етапи ембріонального розвитку у тварин (дробіння, утворення морули, бластули, гастрюли, диференціація клітин, гістогенез, органогенез, явище ембріональної індукції); механізми росту, статевого дозрівання людини.

*Пояснювати* сутність і біологічне значення: чергування поколінь у життєвому циклі організмів; прямого і непрямого розвитку тварин.

*Класифікувати* типи росту організмів різних Царств.



Закон гомологічних рядів спадкової мінливості.

***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***

*Розпізнавати* спадкову і неспадкову мінливість; види спадкової мінливості; типи мутацій.

*Пояснювати* роль взаємодії генотипу та умов довкілля у формуванні фенотипу; адаптивний характер модифікаційних змін; значення комбінативної мінливості; роль мутагенних чинників.

*Характеризувати* закономірності комбінативної та мутаційної мінливості; властивості мутацій.

*Визначати* причини модифікаційної мінливості; джерела комбінативної мінливості; причини виникнення мутацій.

*Порівнювати* мутаційну і модифікаційну мінливість.

*Аналізувати* варіаційний ряд і варіаційну криву.

*Обґрунтовувати* значення мутацій у природі та житті людини; заходи захисту організму від впливу мутагенних чинників; роль мутацій в еволюції організмів; значення закону гомологічних рядів спадкової мінливості.

**Тема «Селекція»**

***Знання.***

Завдання і методи селекції. Сорт, порода, штам. Штучний добір, його форми.

Системи схрещувань організмів: внутрішньовидова гібридизація (споріднене - інбридинг, і неспоріднене - аутбридинг схрещування), міжвидова (віддалена) гібридизація. Гетерозис.

Особливості селекції рослин, тварин, мікроорганізмів. Поліплоїдія.

Центри різноманітності та походження культурних рослин. Райони одомашнення тварин.

Біотехнології, генетична та генна інженерія. Генетично модифіковані і химерні організми.

***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***

*Розрізняти* форми штучного добору; системи схрещувань організмів.

*Характеризувати* особливості селекції рослин, тварин, мікроорганізмів; напрямки досліджень та сучасні досягнення біотехнологій; принципи створення та застосування генетично модифікованих і химерних організмів.

*Порівнювати* класичні та новітні методи біотехнологій.

*Пояснювати* значення законів генетики для селекції, біологічне значення явища гетерозису; значення поліплоїдії в селекції рослин; роль досягнень сучасних біотехнологій у житті та господарській діяльності людини.

*Визначати* генетичні наслідки різних систем схрещувань організмів: причини гетерозису; способи подолання стерильності міжвидових гібридів; наслідки застосування сучасних біотехнологій.

**Розділ «Надорганізмові рівні організації живого».**

**Тема «Екологічні фактори. Середовище існування».**

***Знання.***

Екологічні фактори: абіотичні, біотичні, антропогенні. Поняття про обмежуючий (лімітуючий) фактор. Закон оптимуму. Екологічна валентність виду (межі витривалості). Еврибіонтні та стенобіонтні організми.

Взаємодія екологічних факторів. Форми біотичних зв'язків (конкуренція, хижацтво, виїдання, мутуалізм, коменсалізм, паразитизм).

Адаптація. Адаптивні біологічні ритми організмів. Фотоперіодизм. Сезонні зміни у житті рослин і тварин.

Основні середовища існування організмів: наземно-повітряне, водне, ґрунтове. Організм живих істот як особливе середовище існування. Життєві форми організмів.

***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***

*Класифікувати* екологічні фактори; форми біотичних зв'язків; адаптивні біологічні ритми організмів.

*Пояснювати* роль обмежуючого фактора у поширенні організмів; залежність змін інтенсивності дії екологічних факторів від особливостей середовища існування; біологічне значення біологічних ритмів, фотоперіодизму, шляхи пристосування організмів до середовищ існування.

*Аналізувати* дію екологічних факторів на організми, їх вплив на динаміку і коливання чисельності популяції.

*Встановлювати* причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами у живій природі; причини та значення біологічних ритмів.

*Знати* пристосованість організмів до умов життя; подібності в пристосуванні різних видів до однакових умов існування; особливості основних середовищ існування; екологічні фактори; біологічні ритми.

*Порівнювати* умови різних середовищ існування.

**Тема «Популяційно-видовий рівень організації життя. Екосистеми».*****Знання.***

Вид. Критерії виду. Ареал. Екологічна ніша. Структура виду.

Популяція. Характеристика популяції. Структура популяції (вікова, просторова, статеві). Популяційні хвилі. Гомеостаз популяції. Генотип популяції.

Екосистеми, їх склад та різноманіття. Взаємозв'язки між популяціями в екосистемах (прямі і непрямі; антагоністичні, нейтральні і мутуалістичні; трофічні і топічні).

Перетворення енергії в екосистемах. Продуценти. Консументи. Редуценти. Ланцюги живлення. Трофічний рівень. Трофічна сітка. Правило екологічної піраміди. Типи екологічних пірамід. Розвиток екосистем. Сукцесії.

Саморегуляція екосистем. Агроценози.

***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***

*Визначати* фактори, які впливають на чисельність і густоту популяції, організми, що є продуцентами, консументами, редуцентами; причини змін екосистем.

*Характеризувати* критерії виду; показники, що характеризують популяцію (чисельність, густота, біомаса, народжуваність, смертність, приріст); структуру виду і популяції.

*Пояснювати* значення популяційних хвиль; потребу охорони генотипу популяцій; зв'язки між організмами у екосистемах; вплив екологічних факторів на зміни в екосистемах; механізми саморегуляції популяцій та екосистем; особливості функціонування агроценозів, шляхи підвищення їх продуктивності.

*Встановлювати* взаємозв'язки між популяціями в екосистемах; зміни угруповань в одному місцезнаходженні.

*Класифікувати* різні екосистеми; типи ланцюгів живлення; види екологічних пірамід.

*Порівнювати* природні і штучні екосистеми.

*Обґрунтовувати* потребу охорони генотипу популяцій; роль організмів продуцентів, консументів, редуцентів і людини в штучних і природних екосистемах.

*Розв'язувати* задачі з екології (структура, продуктивність і стійкість різних екосистем).

**Тема «Біосфера»*****Знання.***

Біосфера. Ноосфера. Жива речовина біосфери її властивості і функції.

Кругообіг речовин та потоки енергії в біосфері як необхідні умови її існування.



Сучасні екологічні проблеми: ріст населення планети, ерозія та забруднення ґрунтів, ріст великих міст, знищення лісів, нераціональне використання водних та енергетичних ресурсів, можливі зміни клімату, негативний вплив на біологічне різноманіття.

Вчення В.І. Вернадського про біосферу та ноосферу, його значення для уникнення глобальної екологічної кризи.

***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***

*Знати* структуру надорганізмного рівня життя; ролі живих організмів у перетворенні оболонок Землі (створенні осадових порід, ґрунтоутворенні, підтриманні сталості газового складу атмосфери).

*Визначати* межі біосфери.

*Характеризувати* властивості і функції живої речовини біосфери; форми забруднення навколишнього середовища.

*Розкривати* взаємозв'язки складових надорганізмних рівнів організації життя.

*Обґрунтовувати* шляхи подолання екологічної кризи (необхідність раціонального природокористування, розвитку альтернативних джерел енергії; необхідність збереження біорізноманіття).

**Тема «Охорона видового різноманіття організмів»**

***Знання.***

Червона та зелена книги. Природоохоронні різноманіття території (заповідники (біосферні), заказники, національні та ландшафтні парки).

Поняття про екологічну мережу. Природоохоронне законодавство України. Основні документи щодо природоохоронної діяльності людини (Червона Книга, Зелена книга, білий та чорний списки). Міжнародне співробітництво у галузі охорони природи.

Роль рослин у природі та в житті людини. Зникаючі види рослин в Україні.

***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***

*Знати* природоохоронні території; форми міжнародного співробітництва у галузі охорони природи.

*Класифікувати* види, занесені до Червоної книги, залежно від стану їх популяцій та ступеня загрози зникнення; природоохоронні території.

*Пояснювати* роль природоохоронних територій у збереженні та відтворенні біологічного різноманіття, рівноваги в біосфері.

*Обґрунтовувати* заходи охорони популяцій, екосистем на основі знань про особливості їхнього функціонування.

**Розділ «Історичний розвиток органічного світу».**

**Тема «Основи еволюційного вчення»**

***Знання.***

Еволюція. Філогенез. Філогенетичний ряд. Еволюційна гіпотеза Ж.-Б. Ламарка. Основні положення еволюційного вчення Ч. Дарвіна. Біогенетичний закон Геккеля-Мюллера.

Дивергенція та конвергенція, аналогічні та гомологічні органи, рудименти та атавізми, мімікрія та її види.

Синтетична теорія еволюції. Мікроеволюція. Природний добір. Видоутворення. Макроеволюція. Біологічний прогрес і регрес.

Сучасні еволюційні погляди (гіпотези адаптивного компромісу, перерваної рівноваги, неокатастрофізму, сальтаціонізму)

***Предметні уміння та способи навчальної діяльності.***

*Знати* аналогічні та гомологічні органи; рудименти та атавізми; мімікрію; тварин, які мають захисне, попереджувальне забарвлення; внутрішньовидової та міжвидової боротьби за існування; ароморфозів, ідіоадаптацій, загальної дегенерації.

*Характеризувати* основні положення синтетичної теорії еволюції (елементарна одиниця, елементарні фактори, рушійні сили); шляхи біологічного прогресу (ароморфоз, ідіоадаптація та загальна дегенерація); сучасні уявлення про фактори еволюції (синтез екології і еволюційних поглядів).

*Розрізняти* форми природного добору; способи видоутворення.

*Визначати* причини та наслідки боротьби за існування.

*Пояснювати* еволюційне значення популяційних хвиль, ізоляції; творчу роль природного добору; утворення нових видів.

*Порівнювати* еволюційні гіпотези Ламарка і Дарвіна; різні форми боротьби за існування; дарвінізм та синтетичну теорію еволюції; макро- і мікроеволюцію.

*Аналізувати* передумови розвитку еволюційних поглядів та еволюційного вчення; різноманітність адаптацій організмів як результат еволюційного процесу; форми природного добору.

*Обґрунтовувати* відносність пристосованості організмів до умов життя у певному середовищі.

### **Тема «Історичний розвиток і різноманітність органічного світу».**

#### **Знання.**

Сучасна система органічного світу. Принципи класифікації організмів. Таксономічні одиниці.

Поділ геологічної історії Землі на ери, періоди та епохи. Основні події, що відбувалися у ті чи інші геологічні періоди історії Землі

#### **Предметні уміння та способи навчальної діяльності.**

*Знати* основні еволюційні події в протерозойську (вендський період), палеозойську (кембрійський, ордовіцький, силурійський, девонський, кам'яновугільний, пермський періоди), мезозойську (тріасовий, юрський, крейдяний періоди), та кайнозойську (палеогеновий, неогеновий, антропогеновий періоди) ери.

*Аналізувати* ускладнення тваринного і рослинного світу в процесі еволюції.

*Обґрунтовувати* єдність органічного світу.

## **СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО ЗАВДАННЯ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Вступні випробування проводяться в усній формі.

Оцінювання відбувається по шкалі від 100 до 200 балів.

Абітурієнт отримує завдання, яке містить 5 запитань відкритого типу з різних тем у межах біології. Кожне запитання оцінюється у 20 балів. За таким принципом:

Кількість балів	Принцип оцінювання
0	відповідь відсутня
11	зміст відповіді частково стосується сутності питання
12	зміст відповіді стосується сутності питання, але допущені змістовні помилки
13	зміст відповіді в цілому відповідає сутності питання, але порушена логіка викладу інформації

14	відповідь достатньо чітка, але спирається лише на узагальнені уявлення
15	відповідь чітка, логічна, але не повна
16	відповідь чітка, логічна, але наявні неточності у певних фактах
17	відповідь повна, наведені певні аргументи
18	відповідь повна, аргументована, з наведенням додаткових прикладів
19	абітурієнт вільно веде бесіду з даної проблематики
20	абітурієнт вільно веде бесіду з даної проблематики із залученням міжпредметної аргументації

Всі набрані бали додаються. Для отримання рейтингового балу до суми набраних балів додається 100.

### Критерії оцінювання

При оцінюванні рівня навчальних досягнень з біології враховується:

- рівень оволодіння біологічними ідеями, що становлять важливу складову загальнолюдської культури: рівні організації живої природи, зв'язок будови і функцій організмів, історичний розвиток органічного світу, різноманітність організмів, цілісність і саморегуляція живих систем, зв'язок людини і природи;

- рівень умінь використовувати теоретичні знання у практичній діяльності, під час розв'язування задач різного типу, уміння робити висновки та узагальнення на основі практичної діяльності.

Рівні навчальних досягнень абітурієнтів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень абітурієнтів
<b>I. Початковий</b>	<b>100-119</b>	Абітурієнт (абітурієнтка) розпізнає і називає окремі біологічні об'єкти.
	<b>120-129</b>	Абітурієнт (абітурієнтка) намагається відтворити окремі факти, наводить елементарні приклади біологічних об'єктів і їх окремі ознаки.
	<b>130-139</b>	Абітурієнт (абітурієнтка) відтворює окремі факти, фрагментарно характеризує окремі ознаки біологічних об'єктів; відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
<b>II. Середній</b>	<b>140-144</b>	Абітурієнт (абітурієнтка) відтворює незначну частину навчального матеріалу, дає визначення окремих біологічних понять, дає неповну характеристику загальних ознак біологічних об'єктів; у відповідях може допускати помилки.
	<b>145-149</b>	Абітурієнт (абітурієнтка) відтворює основний зміст навчального матеріалу, відповідаючи на запитання; характеризує загальні ознаки біологічних об'єктів; дає визначення окремих біологічних понять; наводить приклади, що ґрунтуються на матеріалі підручника; у відповідях може допускати помилки.
	<b>150-154</b>	Абітурієнт (абітурієнтка) неповно відтворює навчальний матеріал, частково дотримується логіки його викладу;

		відповідає на окремі запитання; у цілому правильно вживає біологічні терміни; характеризує будову та функції окремих біологічних об'єктів за планом; у відповідях допускає помилки; розв'язує прості типові біологічні вправи і задачі.
<b>III. Достатній</b>	<b>155-159</b>	Абітурієнт (абітурієнтка) відтворює більшу частину навчального матеріалу, застосовуючи необхідну термінологію; розкриває суть біологічних понять; характеризує основні положення біологічної науки, допускаючи у відповідях неточності; розв'язує прості типові біологічні вправи і задачі.
	<b>160-169</b>	Абітурієнт (абітурієнтка) відтворює навчальний матеріал; відповідає на поставлені запитання, допускаючи у відповідях неточності; порівнює біологічні об'єкти, явища і процеси живої природи, встановлює відмінності між ними; виправляє допущені помилки; розв'язує типові біологічні вправи і задачі користуючись алгоритмом.
	<b>170-179</b>	Абітурієнт (абітурієнтка) вільно відтворює навчальний матеріал та відповідає на поставлені запитання; встановлює причинно-наслідкові зв'язки; дає порівняльну характеристику біологічним об'єктам явищам і процесам живої природи; розв'язує стандартні пізнавальні завдання; виправляє власні помилки; самостійно розв'язує типові біологічні вправи і задачі.
<b>IV. Високий</b>	<b>180-187</b>	Абітурієнт (абітурієнтка) системно відтворює навчальний матеріал у межах програми; дає повні, змістовні відповіді на поставлені запитання; розкриває суть біологічних явищ, процесів; аналізує, систематизує, узагальнює, встановлює причинно-наслідкові зв'язки; використовує знання у нестандартних ситуаціях; самостійно розв'язує біологічні вправи і задачі у межах програми.
	<b>188-194</b>	Абітурієнт (абітурієнтка) логічно та усвідомлено відтворює навчальний матеріал у межах програми; обґрунтовано відповідає на запитання; самостійно аналізує і розкриває закономірності живої природи; наводить приклади, що ґрунтуються на власних спостереженнях; оцінює біологічні явища, закони; виявляє і обґрунтовує причинно-наслідкові зв'язки; аргументовано використовує знання у нестандартних ситуаціях; самостійно розв'язує біологічні вправи і задачі.
	<b>195-200</b>	Абітурієнт (абітурієнтка) виявляє міцні й глибокі знання з біології; вільно відповідає на ускладнені запитання, з використанням міжпредметних зв'язків; характеризує біологічні явища і процеси, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему і визначити шляхи її розв'язання; вільно розв'язує біологічні вправи і задачі різного рівня складності відповідно до навчальної програми.

Абітурієнт, який набрав 120 балів та вище може бути рекомендований для участі у конкурсному відборі\* або до зарахування\* на 2 курс на навчання за ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

\*- відповідна категорія осіб визначається Правилами прийому

Голова фахової атестаційної комісії  
\_\_\_\_\_ Вікторія КОМАРИСТА

Затверджено приймальною комісією  
Харківського національного університету  
імені В.Н. Каразіна  
протокол № 2 від «07» лютого 2022 р.

Відповідальний секретар  
приймальної комісії

\_\_\_\_\_ Сергій ЄЛЬЦОВ