

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	29960 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Бакіров Віль Савбанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	univer.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29960
Назва ОП	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	1 р. 4 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Біологічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Філософський факультет, Факультет психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	майдан Свободи 4, м. Харків, 61022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель біології та основ здоров'я.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	211275
ПІБ гаранта ОП	Тагліна Ольга Валентинівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olha.tahlina@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-805-60-13
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(057)-707-55-71

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Біологічний факультет багато десятиріч готує фахівців у галузі біології. Викладачі біологічного факультету беруть участь у підвищенні кваліфікації учителів біології і основ здоров'я, є членами журі біологічних олімпіад усіх рівнів, членами журі всіх етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН (Відділення біології, Відділення екології). Факультет бере участь в організації щорічного хіміко-біологічного турніру імені І. І. Мечникова для 6-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, який проводиться спільно з хімічним факультетом і Центром довузівської освіти університету. Кожного року факультет проводить командний біологічний турнір імені Л.О. Красільникової «Крокус», у якому беруть участь школярі та студенти Харкова та інших міст України. Викладачі факультету ведуть заняття з біології зі школярами у Малому каразінському університеті. Кожного року на біологічному факультеті проходить понад десять екскурсій в рамках проекту «Відкрий для себе Каразінський» для школярів 5–11 класів середніх навчальних закладів Харкова та інших міст України. Викладачі факультету є авторами чисельних підручників з біології, екології і основ здоров'я для загальноосвітніх навчальних закладів. На факультеті є кабінет методики викладання біологічних дисциплін, де зібрано фахову літературу, різноманітні наочні посібники, тощо.

Ідея започаткування освітньої діяльності за освітньою програмою Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) зародилася у 2016 році, оскільки біологічний факультет має всі можливості для цього, бо підготовка біологів включає потужну психологічну, педагогічну і методичну компоненти та педагогічну практику. Все це надає можливість якісно готувати фахівців за спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Фаховою робочою групою на чолі з деканом біологічного факультету професором Жмурком В.В. були підготовлені «Тимчасовий стандарт вищої освіти України (першого бакалаврського рівня) за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» і «Тимчасовий стандарт вищої освіти України (другого магістерського рівня) за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

Стандарти розроблені на теоретичному і світоглядному фундаменті класичної та сучасної педагогіки України і світу, на основі аналізу впровадження провідних українських та світових інноваційних практик у вищій освіті.

«Тимчасовий стандарт вищої освіти України (другого магістерського рівня) за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» базується на оновленому змісті навчання і зміщенні акцентів з теоретичної підготовки вчителя на його практичну підготовку та формування в нього відповідних професійних компетентностей (інтегральна компетентність, загальні компетентності, фахові компетентності).

Після цього фаховою робочою групою викладачів біологічного факультету була розроблена «Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (гарант - кандидат педагогічних наук, доцент Самойлова Н.В.) та «Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти» (гарант - кандидат біологічних наук, доцент Тагліна О.В.).

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на формування викладача біології та основ здоров'я з креативним і критичним мисленням, здатного самостійно навчатися впродовж всього життя, адаптованого до умов сучасних закладів вищої та базової середньої освіти, позашкільних закладів різних типів, форм власності і підпорядкування.

З 2019 року за спеціальністю 014 Середня освіта/014.05 Біологія та здоров'я людини на біологічному факультеті почався набір здобувачів освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	6	5	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	25441 Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота 25442 Географія, природознавство та спортивно-туристська робота 29959 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 34896 Математика 39231 Математика та інформатика 2829 Середня освіта (здоров'я людини) 25264 Середня освіта (Здоров'я людини)
другий (магістерський) рівень	1231 Середня освіта (здоров'я людини)

	25265 Середня освіта (Здоров'я людини) 26122 Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота 26123 Географія, Людина і природа та туристська робота 29960 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	255912	58334
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	254658	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1253	1253
Приміщення, здані в оренду	13418	1972

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	29960_opp.pdf	d1e8OZbg6Ebda9oA/mdI+Ey2hD9IUnrR637TMS/UINY =
Освітня програма	корекція_Загальні відомості.pdf	DTQ2icDRCW+9VzM+HooLPbeitjtERJwfclZrf81atU=
Навчальний план за ОП	29960_np_d.pdf	cQsF+7lk6G7U8z68Q1J3Coy52Gufa+AIcMPmEYBoaVk=
Навчальний план за ОП	29960_np_z.pdf	U+5JyBeGjCD8GAowIeEIuuvAlWJwSqu4/+T7GsXcgKw =
Рецензії та відгуки роботодавців	29960_r_opp1.pdf	AcLj9pQXg6hooZtSSNIVg+AGZ/MRYA/GXaTI6NDyrIY =
Рецензії та відгуки роботодавців	29960_r_opp2.pdf	bEYnoL9OaD+P7MLDqyuPm6hDutM2IuNmfEnvcOlUC Go=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є формування сучасного вчителя, який має здатність самостійно, швидко, якісно й безперервно удосконалювати свою компетентність у професійній діяльності, здійснює всебічний розвиток, здатний до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, готовий до свідомого життєвого вибору, відповідальності та громадянської активності. Особливістю цієї програми є її спрямованість на забезпечення Нової Української школи новим за своїми фаховими можливостями вчительським корпусом – вчителями XXI століття, які вміють критично мислити, активно користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями, навчатися впродовж всього життя, планувати власний професійний розвиток. Особливістю програми є те, що програма виконується в активному дослідницькому середовищі з використанням комп'ютерних технологій. Важливо, що програма дає для магістрів широку можливість працевлаштування у галузі середньої освіти та дотичних до неї сферах і закладах позашкільної освіти учнівської молоді. Випускник може займатися такою первинною посадою, як вчитель біології та основ здоров'я, організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, педагог-організатор здоров'язбережувальної роботи у закладах середньої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають стратегії розвитку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна на 2019-2025 роки: збагачувати наукову картину світу; готувати інтелектуальну еліту, високопрофесійних фахівців, духовно багатих і патріотичних громадян; зберігати і поширювати цінності української і світової культури, сприяти духовному розвитку людини і суспільства. ОП забезпечує таку освітню діяльність, яка відповідає сучасним світовим

стандартам якості, має потужну практичну складову і завдяки цьому забезпечує успішне працевлаштування випускників на сучасних ринках праці.

Дивись:

«Стратегічні цілі Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна в сфері якості на 2017–2020 роки».

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/tsili2017-2020roki.pdf>

«Політика Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2017–2020 роки».

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/Politika%20Harkivskogo%20natsionalnogo%20universitetu%20Imeni%20V.%20N.%20Karazina.pdf>

Стратегія розвитку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна на 2019-2025 рр.

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти не часто обирають професію вчителя, тому що ця професія ніколи ще не мала такого низького соціального і економічного статусу як зараз. Це суттєво впливає на вибір абітурієнтів, котрі розуміють, що професія вчителя поки що не може стати для них джерелом матеріального достатку і соціальної поваги. Потрібна розробка і впровадження заходів, щодо вирішення цієї проблеми на державному рівні. Створюючи ОП її автори намагалися розширити можливості працевлаштування здобувачів вищої освіти та випускників програми. У розділ «Придатність до працевлаштування» була включена не тільки викладацька і навчально-виховна робота у школі, але й науково-методична та організаційна діяльність у галузі середньої освіти та дотичних до неї сферах (заклади позашкільної освіти, сфера формування здорового способу життя та здоров'язбережувальної роботи). В ОП розширений перелік первинних посад: вчитель біології та основ здоров'я, організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, педагог-організатор здоров'язбережувальної роботи. Академічні права випускників передбачають продовження навчання на третьому рівні вищої освіти (за освітньо-науковими програмами) – 9-му кваліфікаційному рівні НРК.

- роботодавці

Роботодавці, як у державних, так і у приватних навчальних закладах, вимагають від працівників освіти високопрофесійної теоретичної та практичної підготовки з набуттям глибоких і міцних фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру. Фахівець має вміти розв'язувати складні спеціалізовані завдання в галузі середньої освіти, застосовувати концептуальні методи біології, психології, наук про освіту та здоров'я людини. Він має якісно працювати у ситуаціях, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу та створення здоров'язбережувального освітнього середовища. ОП максимально враховує цей широкий спектр компетенцій і характеристик, який вимагають роботодавці від працівника Нової української школи. Врахований в ОП і новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві, і орієнтація на потреби учня в освітньому процесі (дитиноцентризм), і наскрізний процес виховання, який формує цінності, і педагогіка партнерства між учнем, учителем і батьками.

- академічна спільнота

У академічній спільноті поки що немає цілісного, комплексного підходу щодо процесів підготовки агентів змін – вчителів Нової Української школи. Окрім того, класичні університети багато років не готували вчителів, тому традиції такої підготовки були перервані. Є необхідність відновлення викладацького корпусу вузівських викладачів, що мають забезпечувати виконання вимог стандартів і програм за спеціальністю 014 Середня освіта / 014.05 Біологія та здоров'я людини. Академічна спільнота відчуває протиріччя між постійно зростаючими вимогами до сучасного вчителя і умовами (перш за все матеріальними) його підготовки у вишах.

Саме тому ОП побудована з урахуванням різноманітних проблем, що існують у системі підготовки вчителів: проблеми визначення цінностей, які стануть підґрунтям для формування вчителя Нової Української школи; проблеми формування цілісного науково-природничого світогляду; проблеми змісту навчання вчителів Нової Української школи; проблеми розвитку системи моніторингу і контролю якості підготовки вчителів.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими у випускниках програми можуть бути різноманітні структури, що забезпечують позашкільну освіту, формування здорового способу життя, використовують здоров'язбережувальні технології.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасний ринок праці для вчителів швидко змінюється завдяки реформі, яка почала здійснюватися у початковій та середній освіті і у зв'язку з активним розвитком різноманітних позашкільних форм освіти. Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають саме цим тенденціям розвитку ринку праці. ОП забезпечує формування базових компетентностей вчителя, яких вимагає ринок праці, це професійно-педагогічна, соціально-громадянська, загальнокультурна, мовно-комунікативна, підприємницька, інформаційно-цифрова і психологічно-фасилітативна компетентність (усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Харків – місто-мільйонник, з великою кількістю різноманітних навчальних закладів шкільної та позашкільної освіти, потужний інтелектуальний і освітній центр, який потребує відповідних фахівців. Сучасний ринок праці регіону - а це понад 700 закладів середньої освіти, та заклади професійної освіти, - відчуває дефіцит висококваліфікованих вчителів і викладачів. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП був врахований, галузевий і регіональний контекст, до навчальних планів включені такі дисципліни як «Управління закладами освіти», «Менеджмент закладів освіти», «Чинники успішного працевлаштування за фахом». Наразі у закладах середньої та професійної освіти м. Харкова та області реалізуються кілька масштабних проєктів із формування здорового способу життя учнівської молоді - Неінфекційні захворювання: профілактика та зміцнення здоров'я в Україні, Попередження гендерно-обумовленого насильства, торгівлі людьми та порушення прав дітей, Вирішення конфліктів в кіберпросторі в період поширення коронавірусної інфекції COVID-19 та заходів уряду по подоланню COVID-19 в Україні, Всеукраїнський проєкт «Абетка харчування», Всеукраїнський інформаційно-освітній проєкт «Три молочні продукти на день», Регіональний організаційно-методичний освітній проєкт «Формування здорового способу життя та відповідальної поведінки учнівської молоді в оновленому освітньому просторі», та інші. Враховуючи цей аспект суттєва увага в освітній програмі приділена саме формуванню здоров'язбережувальної компетентності майбутнього вчителя.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП був проведений аналіз аналогічних вітчизняних та іноземних програм (Фінляндія, Польща, Чехія, Німеччина та інших). ОП враховує такі ключові особливості професійної підготовки вчителів в Україні та за кордоном:

- пріоритет університетського рівня педагогічної освіти і наявність у програмі суттєвого дослідницького компонента, науково-дослідної роботи;
- активне використання практико-орієнтованого підходу в підготовці вчителів (практики передбачають не тільки роботи в школі, але й в різноманітних позашкільних установах);
- залучення до другого магістерського рівня кращих випускників ВНЗ і професіоналів із суміжних сфер діяльності;
- актуалізація змісту програм професійної підготовки вчителів (підготовка до забезпечення інклюзивної освіти, менеджменту класів, в яких можуть бути учні з девіантною поведінкою, роботи в умовах цифрового інформаційного середовища, тощо);
- використання інноваційного навчання (технології проєктного, проблемного, інтерактивного навчання та інформаційно-комунікативних технологій);
- індивідуалізація і диференціація у підготовці вчителів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На даний час в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна розроблено та діє Тимчасовий стандарт вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта та предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

<http://biology.karazin.ua/rtf-doc/TSO-magistr-Serednya-osvita.pdf>

Для досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом була розроблена відповідна освітньо-професійна програма.

Результатом навчання за спеціальністю ОП є формування професійного корпусу вчителів, які активно використовують нові освітні практики, вміють мотивувати учнів, створювати сучасне креативне освітнє середовище, здатні реформувати освіту нашої країни як на рівні окремої школи так і на рівні освітнього простору у цілому.

Для досягнення такого результату в основу ОП покладені певні цінності: рівність, гідність, чесність, довіра, справедливість, толерантність, культурне різноманіття, патріотизм, верховенство права, соціальна відповідальність, самореалізація, нетерпимість до корупції, екологічно-етичні цінності.

На основі цих цінностей і стандарту вищої освіти в ОП прописаний перелік компетентностей випускника рівня магістр (інтегральна, загальні і спеціальні (фахові, предметні) компетентності учителя і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.

В ОП є перелік компонент освітньо-професійної програми (обов'язкові та за вибором) та їх логічна послідовність, прописана структурно-логічна схема ОП і форма атестації здобувачів вищої освіти.

Заклад освіти має право у встановленому порядку змінювати окремі навчальні дисципліни освітньої складової освітньо-професійної програми та навчальної програми підготовки магістрів.

Саме така послідовність дій дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На біологічному факультеті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна з 2019 року провадиться освітня діяльність з підготовки фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.05 Біологія та здоров'я людини). Оскільки стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, для забезпечення сучасного якісного навчання спеціалістів за такою спеціальністю фаховою робочою групою біологічного факультету були підготовлені такі базові документи, як «Тимчасові стандарти вищої освіти за предметною спеціальністю» і «Освітньо-професійні програми». При розробці ОП і визначенні програмних результатів навчання, робочою групою були враховані вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного

кваліфікаційного рівня (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії, тощо).

Тимчасових стандартів було розроблено два: «Тимчасовий стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» і «Тимчасовий стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

Стандарти розроблені на теоретичному і світоглядному фундаменті класичної та сучасної педагогіки України і світу, на основі аналізу впровадження провідних українських та світових інноваційних практик в вищій освіті. Текст цих тимчасових стандартів можна подивитися за посиланням.

<http://biology.karazin.ua/rtf-doc/TSO-bakalavr-Serednya-osvita.pdf>

<http://biology.karazin.ua/rtf-doc/TSO-magistr-Serednya-osvita.pdf>

Програмні результати «Тимчасового стандарту вищої освіти України (другого магістерського рівня) за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня і визначаються компетентностями, якими повинен володіти магістр порівняно з випускниками першого рівня освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня складова ОП передбачає гуманітарну, соціально-економічну, фундаментальну, наукову, професійну та практичну предметну область підготовки магістра з даної спеціальності, і вивчення вибіркового дисциплін. Обов'язкові компоненти ОП відповідають предметній області заявленої для неї спеціальності і включають такі дисципліни як «Порівняльна педагогіка», «Глобальні проблеми сучасності», «Психологія ефективної комунікації», «Методика та організація наукових досліджень», «Освітні вимірювання», «Інноваційні методи навчання», «Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя», «Побудова індивідуальних оздоровчих програм», тощо. ОП передбачає підготовку і захист кваліфікаційної роботи, науково-дослідну, педагогічну і переддипломну практики. Загальний обсяг обов'язкових дисциплін – 67 кредитів.

Вибіркові компоненти ОП відповідають предметній області заявленої для неї спеціальності і включають два блоки. Перший вибірковий блок містить такі предмети як «Інтелектуальна власність»/«Чинники успішного працевлаштування за фахом», «Філософія освіти» /«Філософія і культура здоров'я», «Технології дистанційної освіти»/«Комп'ютерні технології у діагностиці здоров'я», «Менеджмент закладів освіти»/«Управління закладами освіти».

Другий вибірковий блок містить такі предмети як «Прикладна психофізіологія в освіті»/«Оздоровчо-реабілітаційна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку», «Здоров'язбережувальне освітнє середовище»/«Позакласна та позашкільна робота», «Екологія інформаційного простору»/«Екологічні проблеми сучасності». Загальний обсяг вибіркового дисциплін – 23 кредити.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У здобувачів вищої освіти є можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, але вона у певній мірі регламентована навчальним планом. Навчальним планом передбачено 14 дисциплін за вибором. З кожної пари дисциплін здобувач обирає одну. Загальний обсяг дисциплін за вибором - 23 кредити. Крім переліку дисциплін за вибором, індивідуалізація освітньої траєкторії досягається при формулюванні тематик кваліфікаційної роботи, індивідуальних завдань, завдань для виконання під час практик, тощо. Здобувач обирає тему кваліфікаційної роботи, має певний вибір тематики при проходженні науково-дослідної, педагогічної і переддипломної практики. Інформація щодо переліку та змісту вибіркового компонентів освітньої програми представлена на сайті факультету та доступна здобувачам заздалегідь.

<http://biology.karazin.ua/study-master-ukr.html#osvita>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (п. 3.5) (https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU) передбачений узагальнений порядок здійснення вибору здобувачами освіти окремих дисциплін для вивчення. Навчальним планом підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) передбачено можливість обрати 4 з 8 дисциплін загальної підготовки та 3 з 6 - професійної підготовки. У кожному випадку - це вибір однієї дисципліни з пари. Фіксація вибору здійснюється шляхом усного або письмового опитування (анкетування). У зв'язку з тим, що перший набір на спеціальність був не великий, в групі викладалась та дисципліна, яку обрала більшість здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є дуже насиченою. Відповідно до навчального плану передбачено 12 тижнів практик – педагогічна (6 тижнів), науково-дослідна (3 тижні), переддипломна практика (3 тижні). Виконання кваліфікаційної роботи протягом навчання є практичною підготовкою до фахової діяльності. Програми обов'язкових і вибіркових дисциплін, передбачених у навчальному плані, теж містять достатньо суттєвий практичний компонент.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички є особливо важливими для професії вчителя. Можна сказати, що для вчителя гнучкі навички імпліцитно включені в професійний контекст його роботи, тісно пов'язані з такими необхідними вчителю особистісними якостями як відповідальність, креативність, гнучкість, системність, критичність, вміння працювати в команді, навчатися протягом всього життя, управляти часом. ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж всього періоду навчання, особливо при проходженні практик і вивченні таких дисциплін як «Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя», «Чинники успішного працевлаштування за фахом», «Менеджмент закладів освіти». Крім того, у курсі «Інноваційні методи навчання» здобувачі освіти знайомляться та опановують сучасні форми проведення занять, як, наприклад, тренінги.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент розробки ОП професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» ще не був розроблений. При розробці тимчасового стандарту робоча група враховувала міжнародний досвід розробки і впровадження професійного стандарту вчителя, професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», який був затверджений 10 серпня 2018 року № 1143. Члени групи також враховували те, що реформа НУШ розрахована на роки і МОН готує наступний професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

ОП створена на основі тимчасового стандарту. Відповідно до нього магістри набувають інтегральних компетентностей: здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі освіти та інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. ОП ураховує вимоги до професії вчителя при визначенні загальних компетентностей і фахових компетентностей, наприклад, таких як володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди; здатність використання сучасних, у т.ч. інформаційних технологій, навички застосування програмних засобів тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальна кількість кредитів ЄКТС – 90. За обов'язковою частиною 67 кредитів (у циклі загальної підготовки – 24, у циклі професійної підготовки – 43, з яких 24 кредити це різні види практик та підготовка кваліфікаційної роботи). За обов'язковою частиною загальний обсяг годин - 2010, самостійна робота - 1595. За вибірковою частиною 23 кредити (у циклі загальної підготовки – 13, у циклі професійної підготовки – 10). За вибірковою частиною загальний обсяг годин - 690, самостійна робота - 509 годин. Загалом самостійна робота складає 78 % навчального часу здобувача освіти.

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає вимогам до складання навчального плану підготовки магістрів, які, зокрема, викладені у Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (п. 3.3) https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі освітня програма не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Загальні умови та правила прийому на навчання викладені у нормативних документах МОН України та чинних документах щодо особливостей вступної кампанії 2020 у ХНУ імені В. Н. Каразіна (<http://start.karazin.ua/page/documenty>). Опис програми та основні вимоги до вступників представлені на сайті Університету (<http://start.karazin.ua/programs/7/2/014/199>). На сайті біологічного факультету у розділі "Абітурієнту" (<http://biology.karazin.ua/abitura-ukr.html>) наведений короткий опис ОП та програма фахового вступного випробування для вступу на ОП (http://biology.karazin.ua/rtf-doc/mag_vstup-exam_S-Osvita_20.pdf). На сайті факультету іноземних мов наявні програми для підготовки до вступного іспиту з іноземної мови (<http://foreign-languages.karazin.ua/future-students/exams>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому відповідають чинному законодавству. Програма фахових випробувань (http://biology.karazin.ua/rtf-doc/mag_vstup-exam_S-Osvita_20.pdf) для вступу розроблена з урахуванням особливостей ОП і вимог до готовності вступників до засвоєння дисциплін, що передбачені ОП. Зокрема внесені розділи програми "Фізіологія та анатомія шкільного віку", "Здоров`я людини", "Діагностика і моніторинг рівня здоров`я". Вступні випробування проводяться фаховою предметною комісією.

<https://univer.kharkov.ua/images/dodatok-3-2020-3.pdf>

При вступі на навчання за даною ОП (як у 2019, так і у 2020 р.) абітурієнти складали вступний екзамен з іноземної мови в університеті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється чинним законодавством і такими документами як «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав» та "Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна права на академічну мобільність".

Всі документи, які регламентують процес, є у вільному доступі на сайті Університету:

https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization;

https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhenia.pdf>

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist-1.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Всі здобувачі освіти, які навчаються за даною ОП вступали на навчання відповідно до чинних на час вступної кампанії відповідного року Правил прийому. Наразі всі здобувачі освіти, які навчаються за даною ОП є громадянами України та отримали освіту за попереднім рівнем в Україні. Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на відповідній ОП поки що немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На даний час в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна діє "Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна"

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/neform-osvita.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

"Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна" введений в дію Наказом Ректора № 0202-1/233 від 02 липня 2020 р. Конкретних прикладів застосування його на даній ОП поки не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють

досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», яке передбачає різноманітні форми та методи навчання (лекції, семінарські заняття, лабораторні заняття, практичні заняття, самостійну роботу, індивідуальні завдання, підготовку рефератів, курсових робіт, проходження практик тощо).

https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization

Викладачі, що забезпечують виконання навчального плану за ОП обирають при викладанні дисциплін ті форми та методи навчання та викладання, що відповідають меті і завданням ОП, саме це сприяє досягненню програмних результатів навчання. Цей вибір форм та методів навчання і викладання погоджується з Методичною комісією біологічного факультету і затверджується Вченою радою біологічного факультету у вигляді робочих програм навчальних дисциплін, оформлених за певним зразком. В умовах пандемії COVID-19 в Університеті активно впроваджується змішана форма навчання (Наказ про організацію осв. процесу в 1 семестрі 2020/2021 року - <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/osvitnyi-protses.pdf>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який є притаманним Харківському національному університету імені В.Н.Каразіна. У «Кодексі цінностей Каразінського університету» записано, що університет культивує вільне демократичне обговорення і колегіальне ухвалення рішень з принципових питань університетського життя за участю органів академічного і студентського управління.

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>.

Прийом у магістратуру на нову освітню програму 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» за спеціальністю 014 Середня освіта був відкритий у 2019 році, тому студентів на цій спеціальності поки що небагато. Студентоцентрований підхід до навчання за ОП є основним, а рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів усних опитувань є високим. Студентські групи магістрів не чисельні, тому викладачі активно користуються можливістю працювати з кожним студентом індивідуально.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи покладений в основу усього життя нашого університету, цьому принципу відповідають цілі, зміст, методи навчання і викладання ОП. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується можливостями студентів і викладачів демократично обговорювати і колегіально ухвалювати рішення з різних питань університетського життя, у тому числі і питання щодо методів навчання і викладання. Основою для впровадження принципів академічної свободи в університетське життя є «Кодекс цінностей Каразінського університету».

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Така інформація міститься в ОП, у робочих програмах навчальних дисциплін, доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. Після зарахування в перший тиждень навчання куратор студентської групи магістрів проводить кураторську годину, на якій обговорюються питання організації освітнього процесу. Окрім того, про цілі, зміст та очікувані результати навчання, також порядок та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти на першому лекційному/семінарському занятті. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщується на факультетському сайті, інформаційному стенді біля деканату, інформаційних стендах кафедр біологічного факультету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП передбачено навчальним планом, який містить науково-дослідну практику (5 кредитів), педагогічну практику (11 кредитів), переддипломну практику (5 кредитів) та передбачає у якості форми атестації підготовку та захист кваліфікаційної роботи з обов'язковим дослідницьким компонентом. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується також практично спрямованими курсами, наприклад такими предметами як «Методика та організація наукових досліджень» – 3 кредити, «Побудова індивідуальних оздоровчих програм» – 4 кредити, «Технології дистанційної освіти» або «Комп'ютерні технології у діагностиці здоров'я» – 4 кредити. Самостійна робота магістрів теж має дослідницький характер.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Університетське навчання завжди базується на новітніх наукових досягненнях. Зміст навчальних дисциплін і практик оновлюється кожного року. Автори програм є науковцями, які беруть активну участь у науково-дослідній роботі, мають наукові публікації, беруть участь у наукових конференціях, методичних семінарах, видають

підручники, методичні посібники тощо. Конкретних прикладів такого оновлення по даній ОП поки що небагато, тому що прийом у магістратуру був відкритий лише у 2019 році, а термін навчання у магістратурі 1 рік та 4 місяці. Утім, аналіз робочих програм навчальних дисциплін показав, що у переліку джерел для підготовки здобувачам здебільшого пропонуються джерела 2000-х років, пропонуються посилання на сучані електронні джерела фахової наукової, методичної та практичної підтримки. В умовах пандемії, спричиненої COVID-19 освітній процес в університеті в цілому та на даній ОП зокрема піддався суттєвій діджиталізації.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет тільки у 2019 році отримав можливість готувати фахівців другого (магістерського) рівня за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», тому наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО поки що тільки плануються. Утім, у межах кожної дисципліни здобувачі освіти знайомляться з передовим досвідом фахової діяльності закордонних закладів освіти, у тому числі вивчаючи наукові публікації та досвід, представлений на сайтах закладів; проводять порівняльний аналіз із практиками, запровадженими в Україні.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП є різними: поточний (усне та письмове опитування), проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи), самоконтроль; підсумковий: письмові екзамени (у тестовій формі, у формі відкритих запитань, чи комбіновані), залікові роботи, захисти звітів з практик, атестація (підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра). Атестація випускників ОП відбувається у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, яка є закінченим науковим дослідженням, має внутрішню єдність та свідчить про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. Атестація здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Доповідь здобувача для переконливості та підтвердження висновків та пропозицій має супроводжуватися презентацією із використанням мультимедійної техніки. Якість та ефективність перевірки досягнень програмних результатів навчання за ОП забезпечується системністю підхода, залученням кількох форм контролю у межах кожної дисципліни, що зазначено у робочих програмах дисциплін. Окремо слід зазначити, що своєчасність проведення контрольних заходів забезпечується адміністрацією факультету та заходами з боку Управління якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чітко визначені у робочих програмах навчальних дисциплін. Використовується чотирирівнева та дворівнева шкала оцінювання, 100-бальна система оцінювання з накопиченням отриманих балів. Оцінка підсумкового контролю виставляється за національною шкалою на основі суми балів, набраних здобувачем вищої освіти протягом семестру при виконанні контрольних заходів, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни (практики) та балів, набраних при складанні семестрового екзамену (заліку). Максимальна сума балів, які може набрати здобувач вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни (проходженні практики), складає 100.

В перший тиждень після зарахування студентів магістрів їх кураторами груп і викладачами відповідних дисциплін роз'яснюються усі умови навчання, в тому числі форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Зазначається, яку відповідальність несе студент/студентка за невиконання академічної програми, неякісне виконання завдань, порушення дисципліни (нехтування відвідуванням аудиторних занять, тощо).

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОП чітко визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна».

https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Уся інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Кожен викладач на першому занятті теж доводить до відома студентів цю інформацію стосовно дисциплін, які викладає. Розклад проведення підсумкових контрольних заходів формується деканатом та затверджується не пізніше ніж за місяць до проведення цих заходів (сесії). Розклад є доступним на сайті факультету та інформаційних стендах біля деканату.

<http://biology.karazin.ua/study-ukr.html>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За відсутності державного стандарту відповідність форм атестації забезпечується публічним захистом кваліфікаційної роботи, що передбачено Тимчасовим стандартом, уведеним в дію в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. Головне що перевіряють форми атестації – це набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі освіти та інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється таким и документами: навчальним планом ОП, робочими планами відповідних років, графіком освітнього процесу, затвердженим відповідним наказом, «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна», «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського університету імені В.Н. Каразіна».

Всі документи доступні на сайті факультету та сайті ЗВО.

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-pro-osvitniy-protses.pdf>

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>

За потреби роз'яснення щодо змісту зазначених документів здобувачі освіти можуть отримати у куратора академічної групи, в деканаті, у декана факультету, у фахівців Управління якості освіти, у проректора з науково-педагогічної роботи (відповідно до розподілу повноважень) та у Ректора ЗВО.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткими критеріями оцінювання, письмовою формою проведення семестрового контролю, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх досвідом викладацької та наукової роботи, їх професійністю і порядністю.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначаються такими документами як «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», та «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна».

https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>

Термін провадження освітньої діяльності за зазначеною ОП не великий. До цього часу конфліктних ситуацій зафіксовано не було. Скарг з боку здобувачів освіти на необ'єктивність викладачів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»

(<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-pro-osvitniy-protses.pdf>). Повторне проходження контрольних заходів здійснюється тільки у випадку незадовільного їх складання здобувачем, або у випадку відсутності здобувача при проведенні заходу з поважних причин. Якщо студент не склав іспит або залік у термін, передбачений розкладом, він має скласти його до кінця сесії. Для ліквідації академічної заборгованості деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість/аркуш успішності та видає її науково-педагогічному працівнику, який має повернути документ до деканату після заповнення. При прийомі академічної заборгованості комісією екзаменаційно-залікову відомість підписують усі члени комісії. Терміни повернення НПП додаткових відомостей визначаються деканатом.

У продовж першого циклу навчання за ОП мали місце факти отримання здобувачами освіти незадовільних оцінок з деяких дисциплін (наприклад, Курортологія та рекреація - викладач доц. Коновалова О. О., Нутриціологія та дієтологія - викладач доц. Коновалова О. О., Сучасні методи аналізу даних та подання результатів - викладач проф. Атраментова Л. О.). Академічні заборгованості були ліквідовані здобувачами освіти шляхом повторного проходження контрольних заходів у встановлені деканатом терміни. Додаткові заліково-екзаменаційні відомості/аркуші успішності наявні в деканаті.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна».

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-pro-osvitniy-protses.pdf>

Здобувач вищої освіти має бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри

письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду. Ситуацій оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами освіти за заявленою ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf).

Кваліфікаційні роботи магістрів проходять перевірку на наявність академічного плагіату згідно «Порядку проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів» (<https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Рішення визначаються «Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів». <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-provedennia-perevirky.pdf>

Не пізніше ніж за п'ять днів до проведення попереднього захисту роботи здобувач має подати її у роздрукованому вигляді, електронний варіант та заяву на ім'я ректора за відповідною формою; перед початком перевірки тексту Системний Оператор перевіряє ідентичність друкованої та електронної версій, розміщуючи на сайті Антиплагіатної системи повну електронну версію роботи; при невідповідності версій студенту дається один робочий день на виправлення і подачу оновлених версій (за рішенням завідувача кафедри термін може бути збільшений до двох робочих днів). Якщо студент з поважної причини не встиг надати оновлений варіант до кінця терміну (підтверджується документально), то зав. кафедри може встановити іншу дату перевірки та попереднього захисту, а ректор Університету, за поданням декана – іншу дату захисту (в межах строку повноважень діючої ЕК). Якщо студент не надав оновлений варіант до кінця цього терміну без поважних причин, то його робота до захисту не допускається, що фіксується в протоколі засідання кафедри. При відповідності версій роботи СО перевіряє, отримує Повний Звіт Подібності та аналізує його. За результатами чого СО готує Протокол контролю оригінальності роботи. Оскільки перший цикл навчання за ОП з не завершений, тому прикладів застосування відповідних правил на ОП поки що немає.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням майстер-класів, семінарів, тематичних лекцій, інформаційних роликів, презентацій тощо. На сайті університету регулярно оновлюється інформація з даного питання.

https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc

Приклади тематики сайту: «Використання антиплагіатних систем для забезпечення академічної доброчесності у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна», інформаційний ролик «Навчайся гідно та відповідально!», Довідник з академічної доброчесності для школярів, книга «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету».

Університет є партнером Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція на порушення академічної доброчесності визначається такими документами як: «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», «Порядком проведення перевірки наукових праць, видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів».

https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-provedennia-perevirky.pdf>

Оскільки перший цикл навчання за ОП з не завершений, тому прикладів застосування відповідних правил на ОП поки що немає.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору викладачів ОП враховується необхідний рівень їх професіоналізму: викладачами

дисциплін і керівниками кваліфікаційної роботи є доктори наук (професори), кандидати наук (доценти), старші викладачі. Необхідний рівень їх професіоналізму забезпечується кількома документами, які регламентують конкурсний добір викладачів. Це такі положення:

«Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна», <https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnykiv2019.pdf>

«Положення про планування й звітування науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»; <https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/zvituvannya06112018.pdf>

«Положення про оцінювання педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»;

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/otsinyuvannya-pratsivnykiv-polozhennya-2018.pdf>

«Положення про визначення рейтингу кафедр Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»; https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/reiting_kafedr_14112016.pdf

При плануванні педагогічного складу, що забезпечує реалізацію ОП, береться до уваги

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет тільки у 2019 році отримав можливість готувати фахівців другого (магістерського рівня) за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Наразі з конкретних прикладів залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу - організація проходження здобувачами освіти педагогічної практики (1 курс 1 семестр) на базі Харківського ліцею № 89. Ми і надалі працюємо у цьому напрямку, використовуючи проходження практики у загальноосвітніх навчальних закладах, спілкуючись з керівниками шкіл, ліцеїв, гімназій як з потенційними роботодавцями. Крім того, серед НПП, які забезпечують освітній процес зі спеціальності є викладачі з досвідом роботи у закладах середньої освіти (Тягліна О. В., Кравченко М. О., інші)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет тільки у 2019 році отримав можливість готувати фахівців другого (магістерського рівня) за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», тому конкретних прикладів залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які не працюють в Університеті поки що немає. Утім, серед НПП, які забезпечують освітній процес зі спеціальності є викладачі з багаторічним досвідом роботи у закладах середньої та позашкільної освіти (Тягліна О. В., Кравченко М. О., Гамуля Ю. Г., Шабанов Д. А., Коновалова О. О.). Можливість залучення вчителів закладів середньої освіти до аудиторних занять обговорюється.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП забезпечується згідно «Положення про підвищення кваліфікації та стажування у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pro-pidvyshchennya-kvalifikacii.pdf>

Метою підвищення кваліфікації та стажування викладачів ОП є оновлення їх теоретичних і практичних знань у зв'язку з підвищенням вимог до рівня кваліфікації та необхідності оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань, удосконалення професійної підготовки. Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування викладачів ОП не рідше одного разу на п'ять років. Всі викладачі, які забезпечують освітній процес за даною ОП систематично підвищують рівень кваліфікації. На базі університету організовані курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова в професійному спрямуванні», за освітньою програмою «Технології дистанційного навчання у закладах вищої та фахової передвищої освіти» та за освітньою програмою «Інновації в системі електронного (дистанційного) навчання», які для співробітників університету до тепер проводились на безоплатній основі. Крім того, проєкт 5.7 Справедливе заохочення Стратегії розвитку Каразінського університету передбачає призначення матеріальних винагород за конкретні значущі здобутки НПП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності є одним з пріоритетних напрямків роботи Університету. Це закладено у Стратегію розвитку Каразінського університету на 2019-2025 роки

(<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>). Наприклад, проєкт 2.11 «Новітні психолого-педагогічні технології навчання» Стратегії розвитку Каразінського університету спрямований на створення системи психолого-педагогічного супроводу суб'єктів освітнього процесу

Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

Викладачі ОП, педагогічний стаж яких до 10 років, мають змогу підвищити кваліфікацію в університетській школі педагогічної майстерності. Університет підтримує участь викладачів ОП в стажуванні за кордоном, в тому числі за програмами академічної мобільності. В університеті щорічно проводиться конкурс кафедр на краще науково-методичне забезпечення навчального процесу (https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/kaf_kon.doc) та виставка-конкурс науково-методичної літератури. Переможці обох конкурсів отримують матеріальне заохочення (премії).

Функціонує система взаємовідвідування занять науково-педагогічними працівниками та контрольних відвідувань завідувачами кафедр.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база університету відповідає державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці. Загальна навчальна площа університету, яка використовується в освітньому процесі складає 56361,45 кв. м.

У ЦНБ університету працює 15 спеціалізованих залів. Фонд бібліотеки складає 3413593 прим., у т. ч. наукової літератури – 1876825, навчальної – 1159579, художньої – 377189, українською мовою - 551209 прим., іноземною мовою – 722615 прим. Формування бібліотечного фонду відбувається згідно з ОП і навчальними планами. Матеріально-технічна база біологічного факультету є сучасною і достатньою для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Є аудиторії та тематичні кабінети з мультимедійним обладнанням, спеціалізовані обладнані навчальні та дослідницькі лабораторії кафедр, Колекція ліній дрозофіл (Національне надбання України), Науковий гербарій СWU (Національне надбання України), Науковий мікологічний гербарій СWU-Мус (Національне надбання України), Альотека – колекція зразків водоростей), комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет.

Окремі заняття проводяться на базі ботанічного саду та музею природи. Польові дослідження можуть проводитись на базі біологічних стаціонарів, розташованих в природних біотопах. Здобувачі освіти забезпечені гуртожитками. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції, культурні центри, пункти харчування.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище університету є сучасним і комфортним, таким, що сприяє навчанню і задовольняє базові потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, у тому числі й тих, які навчаються за даною ОП. До виявлення і врахування цих потреб долучені Студентська рада і профспілка студентів. В університеті створений перший в Україні студентській простір нового формату «Karazin Student Hall». Освітнє середовище університету органічно об'єднує освіту, науку і культуру, стимулює енергію інтелектуального розвитку, створює атмосферу взаємної довіри тих, хто навчає і тих, хто навчається.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Контролем безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти займається університетський відділ охорони праці. Цей відділ щорічно здійснює оцінку технічного стану обладнання навчальних приміщень, інженерно-технічних комунікацій, спільно з представниками профспілкової організації здійснює систематичну оцінку умов праці та навчання. На біологічному факультеті усі здобувачі вищої освіти на початку кожного семестру проходять відповідний інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці на кафедрах згідно з розробленою системою інструкцій. В університеті є власний Центр первинної медико-санітарної допомоги. Здобувачі вищої освіти обов'язково проходять періодичний медичний огляд. Для надання психологічної підтримки здобувачам вищої освіти в університеті створена навчально-наукова психологічна служба з центром психологічної допомоги.

Здобувачам освіти (за потреби) надається можливість проживання у гуртожитку. Порядок організації проживання в гуртожитках та безпечність умов регламентується відповідним документом - <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-protyepidem-gurtozhytky.pdf>

В умовах пандемії COVID-19 функціонує алгоритм дій у випадку захворювання на ковід <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/algorytm.pdf> та організовано протиепідемічні заходи <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-28-08.pdf>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі освіти мають можливість отримати в університеті освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, тому що університет реалізує студентоцентрований підхід. У розпорядженні здобувачів освіти сучасне матеріально-технічне та початково-методичне забезпечення, електронний супровід освітньої діяльності, можливість навчатися за індивідуальним планом. Задля забезпечення зворотного зв'язку представники здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої Ради університету і факультету. Малозабезпечені здобувачі вищої освіти отримують від університету матеріальну допомогу на оздоровлення або у зв'язку з важким матеріальним становищем. Відмінники навчання і студенти, які беруть активну участь у науковій, громадській та спортивній діяльності, переможці наукових і культурних конкурсів отримують університетські премії. Всі бажаючі здобувачі вищої освіти за ОП забезпечені гуртожитком. Для певних категорій здобувачів вищої освіти університетом встановлені пільги на оплату за гуртожиток у розмірі від 50 до 100% вартості проживання. Для студентів діє пільговий проїзд у громадському транспорті.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої світи забезпечується сайтами структурних підрозділів університету. В університеті реалізується проєкт «Інтернет радіо ЗІР», яке висвітлює найбільш знакові події студентського життя. В університеті функціонує Центр зв'язків із громадськістю, проводиться ярмарок вакансій, тиждень кар'єри, презентація роботодавців, різноманітні тренінги.

Здійснення консультативної підтримки відбувається через мережу Інтернет, на сайті університету є «Пам'ятка для студентів», що містить відповіді на питання, основні терміни та визначення про особливості навчання в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pamyatka2016.pdf>

https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/univer_today/news?news_id=6560

Функціонує інститут кураторства.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти університетською підтримкою відповідно до результатів усних опитувань є достатньо високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів вищої освіти за даною ОП поки що немає осіб з особливими освітніми потребами. Якщо вони з'являться, то задля забезпечення умов для їх навчання університет має «Програму розвитку інклюзивної освіти» і «Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна».

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz.pdf>

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/inkluzyvna-osvita.pdf>

В університеті є пандуси на вході до будівель (це навчальні корпуси і гуртожитки), два спеціалізованих ліфти (в навчальних корпусах), шість спеціалізованих санвузлів (в навчальних корпусах та в гуртожитку). Є відповідна довідка щодо доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/dostupnist-dlya-osib-z-osoblyvymy-potrebamy.pdf>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Під час реалізації ОП не було ніяких конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією. Для врегулювання конфліктних ситуацій в університеті розроблене «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна».

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>

Положення розроблено згідно з Конституцією України, Кодексом законів про працю України, Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, Статуту Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, наказів та розпоряджень ректора, інших нормативних документів.

Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом, в Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом.

Для запобігання корупції в університеті здійснюється «Антикорупційна програма Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна».

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-antikoruptionsio.pdf>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Регуляція процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна»

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>

Відповідно до цього положення в університеті діє Система забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) університету. Її було розроблено згідно з принципами відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти, автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, здійснення моніторингу якості, постійного підвищення якості. Система передбачає затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається кожного року, ця процедура визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна».

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-pro-osvitniy-protses.pdf>

На вченій раді біологічного факультету затверджуються нові курси і вносяться зміни до вже існуючих програм, якщо в цьому є потреба.

ОП, яка наразі перебуває у процесі акредитації була розроблена у 2018 р. Перший набір на неї відбувся у 2019 р. Упродовж навчання до діючої ОП змін не вносили. Здобувачі освіти 2019 року набору опановують її у повному обсязі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості передбачається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна». <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-pro-osvitniy-protses.pdf>
Здобувачі вищої освіти, що входять до складу Вченої ради біологічного факультету мають можливість брати участь в обговоренні освітніх програм. Окрім того, будь хто із здобувачів вищої освіти може бути присутнім на засіданні і висловити свою думку, у цьому випадку їх позиція обов'язково буде братися до уваги під час перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» студентське самоврядування може брати участь у забезпеченні якості освітнього процесу в університеті. https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozh_stud.pdf

Студентське самоврядування бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної та навчально-виховної роботи, вносять пропозиції щодо змісту освіти, навчальних планів і програм, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази університету. Студентська рада університету допомагає адміністрації університету у вдосконаленні навчальних планів, програм, практичної підготовки студентів.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вимагає залучення здобувачів вищої освіти до процесу забезпечення якості. Здобувачі вищої освіти представлені у складі Вченої ради біологічного факультету і беруть активну участь в усіх заходах з забезпечення якості освіти.

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Прикладів, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості поки що немає. Але згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вимагає залучення роботодавців до процесу забезпечення якості і це обов'язково буде робитися.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший набір на ОП відбувся у 2019 році. Випускників поки ще не було. Коли вони з'являться, то обов'язково буде відбуватися збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП не було виявлено недоліків в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перший набір на ОП відбувся у 2019 році, акредитації ще не було.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Основою для залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП є «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського університету імені В.Н. Каразіна»

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>

Впровадження принципів якості вищої освіти передбачає «Кодекс цінностей Каразінського університету».

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП визначає також «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» і «Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів».

https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf

<https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО при здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначається «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського університету імені В.Н. Каразіна», «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату ...» і «Порядком проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів».

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>

https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf

<https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf>

Відповідно до «Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» відповідальність за організацію, систематичне проведення та аналіз результатів внутрішніх аудитів несуть Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу Управління якості освіти та Науково-дослідна частина. Керівники структурних підрозділів, які перевіряють, відповідають за сприяння проведенню аудиту та надання аудиторам необхідної інформації, своєчасне та якісне виконання коригувальних дій. Контроль за виконанням коригувальних дій здійснюють представники керівництва з якості.

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», «Правилами внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»

<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statute>

https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravy-la-rozporядky-2018.pdf>

Всі документи у відкритому доступі на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://start.karazin.ua/programs/7/2/014/199>

<http://biology.karazin.ua/study-master-ukr.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП спрямована на формування такої інтегральної компетентності, як здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі освіти та інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Сильною стороною ОП є спеціальні (фахові) компетентності, які гармонійно об'єднують глибоку фахову підготовку

з біології та основ здоров'я, насичену програму навчання за комплексом таких наук як психологія, педагогіка, методика викладання і велику кількість годин на науково-дослідну і педагогічну практики. До сильних сторін можна віднести забезпечення реалізації ОП високопрофесійними університетськими викладачами за всім спектром навчальних дисциплін.

Слабкою стороною ОП є відносно невеликий термін навчання (1 рік 4 місяця) та обсяг кредитів (90), що, є нетиповим, наприклад, для Європейських та інших закордонних магістерських програм та може утруднити в майбутньому процес інтернаціоналізації ОП. Відносно короткий термін навчання вимагає більш інтенсивної підготовки здобувачів освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП визначаються успішністю здійснення реформи освітнього простору. Процес реформ потребує фахівців, які вміють працювати в команді, навчатися впродовж життя, критично мислити, самостійно ставити цілі та досягати їх. Такі фахівці формуються в певному освітньому середовищі, створення якого потребує певних теоретичних психолого-педагогічних засад і цілеспрямованих практичних зусиль.

Високоякісна професійна підготовка викладачів є базовим фактором зміни освітньої парадигми і успіху реформи системи освіти в цілому. Сучасна державна система освіти матиме сенс існування тільки в тому випадку, якщо вона буде формувати наукове мислення і загальну, природничо-наукову, картину світу на основі моральних загальнолюдських цінностей.

В ОП поставлені цілі, які відповідають запитам суспільства на якісну підготовку викладачів (високопрофесійна теоретична та практична підготовка з набуттям глибоких і міцних фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру, опанування закономірностей й особливостей сучасної теорії та методики навчання, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, постійне самонавчання, здійснення досліджень).

Для реалізації цих цілей ЗВО враховує такі компоненти нового освітнього простору як: новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві; орієнтація на потреби здобувачів вищої освіти в освітньому процесі; наскрізний процес виховання, який формує цінності; педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між здобувачами освіти і академічною спільнотою. При реалізації ОП мають бути реалізованими такі принципи партнерства як повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, довіра у відносинах, принципи соціального партнерства (рівність сторін, обов'язковість виконання домовленостей); залучення до спільної діяльності. Серед конкретних заходів, які заплановані для здійснення реалізації цих перспектив наступне: проведення рекламної кампанії для сприяння збільшенню набору; проведення серії методичних семінарів за участі вчителів провідних закладів середньої освіти м. Харкова та здобувачів освіти за ОП; здійснення аналізу результативності ОП (перший випуск).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бакіров Віль Савбанович

Дата: 16.09.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Порівняльна педагогіка	навчальна дисципліна	29960_OK1.pdf	pX99fRNYNqhmu/mxNW3EeE4D2Acto6xcU4nvXxUQtqo=	Матеріально-технічне забезпечення біологічного факультету достатнє для реалізації ОК1 у межах ОП. Аудиторія з ТЗН. Бібліотека.
Глобальні проблеми сучасності	навчальна дисципліна	29960_OK2.pdf	mceqsOiZByRny1a9izAR8hZC7AJmSzyU8PqmJF4k2fo=	Матеріально-технічне забезпечення біологічного факультету є достатнім для викладання дисципліни у межах ОП. ЦНБ. Доступ до мережі Інтернет. Аудиторія з ТЗН.
Сучасні методи аналізу даних та подання результатів	навчальна дисципліна	29960_OK3.pdf	cCahR+TRoNYaqQVR5de6jZZaxCBzWqGmuWejrmB1CU4=	Необхідні мультимедійні засоби забезпечує Відділ технічних засобів навчання університету
Сучасні проблеми біології	навчальна дисципліна	29960_OK4.pdf	sV7wySG6YHLMhm+4geoeZiSkwXfleCKCICLFm1deQwc=	Матеріально-технічне забезпечення біологічного факультету достатньо для реалізації ОП. Аудиторія з ТЗН.
Методика та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	29960_OK5.pdf	aQZKR53OUI/mLcaaDytGf9zwBo11f3vVWG1CV8fgMus=	Матеріально-технічне забезпечення біологічного факультету достатньо для реалізації ОП. Аудиторія з ТЗН. Доступ до періодичних видань (ЦНБ). Доступ до мережі Інтернет.
Освітні вимірювання	навчальна дисципліна	29960_OK6.pdf	mVqsw06G9EnQRVvdBq0K2M8wx1rCRw6YVc8xVHJlrYQ=	Матеріально-технічне забезпечення біологічного факультету достатньо для реалізації ОП. ЦНБ. Аудиторія з ТЗН.
Інноваційні методи навчання	навчальна дисципліна	29960_OK7.pdf	FMcGs1A/5d5sEpSHWnHcEkBNZ6xnnyh0NeMUJe/5Dd8=	Матеріально-технічне забезпечення біологічного факультету достатнє для реалізації ОП. Методичний кабінет. ЦНБ. Аудиторія з ТЗН.
Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя	навчальна дисципліна	29960_OK8.pdf	uN8Qi26E1ZYuRn63EyfrWNco8zgCfAscmlLuyvldNY=	Матеріально-технічне забезпечення біологічного факультету достатнє для реалізації ОП. Аудиторія-трансформер для проведення тренінгів. Аудиторія з ТЗН.
Побудова індивідуальних оздоровчих програм	навчальна дисципліна	29960_OK9.pdf	+uxE7pAhxrkJCFxRnat4QrOvIJyyqBGcC8oBsGJvpY=	Матеріально-технічне забезпечення біологічного факультету достатнє для реалізації ОП. ЦНБ. Доступ до мережі Інтернет. Аудиторія з ТЗН.
Курортологія та рекреаологія	навчальна дисципліна	29960_OK10.pdf	Us362noK9oIHmDvoSFLZJtodPZARJ+yucRf2jzN6oIA=	Матеріально-технічне забезпечення біологічного факультету достатнє для реалізації ОП. Аудиторія з ТЗН. ЦНБ. Доступ до мережі Інтернет.
Нутриціологія та дієтологія	навчальна дисципліна	29960_OK11.pdf	LctVORxLPRjUGQGcguekjfkcdhwQ/s2YeZBidE9DXUk=	Матеріально-технічне забезпечення біологічного факультету достатнє для реалізації ОП. Аудиторія з ТЗН. Лабораторії біохімічного

				профілю.
Науково-дослідна практика	практика	29960_OK12.pdf	1e4I+5oQtyMNf4uSj d2DoVKaAzrlp+WS HqpRS+bmcbc=	Матеріально-технічне забезпечення біологічного факультету достатнє для реалізації ОП.
Педагогічна практика	практика	29960_OK13.pdf	orvhgpaOi7V2qbou9 YzKCEEhMhmWlv8r cUW5CYvaBS8=	Матеріально-технічне забезпечення біологічного факультету та баз практик достатнє для реалізації ОП. Наявні договори про співпрацю з базами практики.
Переддипломна практика	практика	29960_OK14.pdf	reRAUpVtQIy4v3Nxi Yw9a4ZK5vFCoGbTJ D3nuoXzfl0=	Матеріально-технічне забезпечення біологічного факультету достатнє для реалізації ОП.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
214585	Коновалова Олена Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук БЛ 015408, виданий 04.12.1985, Атестат доцента о2ДЦ 014828, виданий 16.06.2005	6	Нутриціологія та дієтологія	Найменування закладу, який закінчив викладач: Харківський Державний університет ім. О.М. Горького, спеціальність «Біохімія», кваліфікація біохімік, викладач; Тема дисертації «Роль інсуліна в регуляції некоторых цитоплазматических НАДФ-зависимых дегидрогеназ печени у крыс в постнатальном онтогенезе», доцент по кафедре валеологии від 16.06.2005. Викладає дисципліни: Здоров'я людини, Біохімія і хімія за професійним спрямуванням, Екологія, Вступ до спеціальності, Основи науково-дослідної роботи, Діагностика і моніторинг рівня здоров'я, Фітопрофілактика, Техніка валеологічного експерименту Наукова діяльність: 1. Экологическая метрология// О.М. Коновалов, Е.О. Коновалова. – Харьков: ФОП «Петрова І. В.», 2013. – 407 с., 2. Konovalova O.,

Andreyko H.
Development in time of
biochemical adaptation
to ecological factors
(model investigations).
Čas ve výchove, umění a
sportu
(Filosofickáreflexe)/ –
Praha, Universita
Karlova, 2014 – p.
295–300.

3. Г. П. Андрейко, О.
О. Коновалова, М. С.
Гончаренко.
Концентрація
хімічних елементів в
органах і тканинах
білих щурів після
навантаження
плюмбум ацетатом в
умовах 15-добового
періоду адаптації //
Вісник Львівського
національного
університету імені
Івана Франка, Серія
«Біологія». Вип. 72. –
Львів, ЛНУ імені І.
Франка 2016. С. 50-57.

4. Г. П. Андрейко, О.
О. Коновалова.
Елементоорганічний
рівень як один з
базових рівнів
біохімічної адаптації
до впливу важких
металів// Вісник
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка, Серія
«Біологія». Вип. 77. –
Львів, ЛНУ імені І.
Франка 2018.

5. М. С. Гончаренко.
О. О. Коновалова, Г.
П. Андрейко,
О.О.Михайлова Деякі
метаболичні відповіді
організму тварин на
навантаження манган
хлоридом / Вісник
ХНУ ім. Каразіна.–
2014, № 1112 –
Серія:біологія. –
Випуск 21. – С. 13–19.
Має 197 друкованих
праць та 11
дистанційних курсів.
Має 19 авторських
свідоцтв та патентів на
винахід.

Науковий
керівник/рецензент
кандидатських
дисертацій у галузі
біологічних та
педагогічних наук.
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Стажування на
медичному факультеті
ХНУ ім. В. Н.
Каразіна. Свідоцтво
№ 1168, Наказ 0207-
2/593 від 12.10.2018р.,
2. Курси підвищення
кваліфікації в ХНУ
імені В.Н. Каразіна -
2.03.-17.04.2015р.

						«Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», сертифікат про підвищення кваліфікації № 2401-597, 3. Курси підвищення кваліфікації в НТУ «ХПІ» 30.01-01.02.2019р. «Сучасні педагогічні технології в освіті», сертифікат.	
310434	Літвінова Анастасія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010108 Валеологія, Диплом кандидата наук ДК 010988, виданий 25.01.2013	9	Побудова індивідуальних оздоровчих програм	Найменування закладу, який закінчив викладач: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2008 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація психолога, викладача. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2009 р., спеціальність «Валеологія», кваліфікація валеолога, викладача валеолога. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 — Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), тема дисертації «Розвиток валеологічних знань у процесі застосування індивідуальних оздоровчих програм у позааудиторній роботі». Викладає курси: Методика навчання основ здоров'я та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя; Медико-біологічні, психологічні та валеологічні основи планування сім'ї; Основи охорони здоров'я матері та дитини з основами акушерства і гінекології; Біомеханіка; Сучасні методи валеологічної профілактики та оздоровлення; «Прикладна психофізіологія». Наукова діяльність: Автор 71 наукової праці, 7 навчально-методичних посібників, а також має 7 сертифікованих дистанційних курсів. 1. Особливості ставлення студентів класичного університету до

питань здоров'я / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. - № 2(46). – С. 411 – 422.

2. Психологічні особливості формування ставлення до здорового способу життя в молодіжному середовищі / Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія: «Педагогічні науки. Фізичне виховання і спорт», 2019. Вип. 157 (1). С. 91-97.

3. Використання відкритого освітнього ресурсу навчання здоров'ю в системі класичної освіти / Літвінова А.М., Пеню В. В., Тимченко Г.М./ Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах запровадження ідей нової української школи : Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (6-7 травня 2020 р., м. Прилуки) / Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж імені І. Я. Франка, 2020. С. 105-108.

Сфера наукової діяльності – здоров'я людини, педагогіка, психологія, безпека.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, сертифікат про підвищення кваліфікації, «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі» № 2401-603 від 17.04.2015р.

2. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Навчальний центр естетичної медицини сертифікат «Анатомія та біомеханіка в реабілітації» № А 2018-002, вересень-грудень 2018 р.

3. Курси підвищення кваліфікації в НТУ

							«ХПІ» 30.01-01.02.2019 «Сучасні педагогічні технології в освіті», сертифікат. 4. Український інститут корекційної та реабілітаційної валеології, спеціалізований курс «Менеджмент у галузі освіти», сертифікат № 186/1019 від 30.10.2019 р. 5. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, сертифікат про підвищення кваліфікації, «Інновації в системі електронного (дистанційного) навчання» № 0207-428 від 10.04.2020р.
207593	Куйдіна Тетяна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 015532, виданий 04.07.2013	11	Порівняльна педагогіка	Найменування закладу, який закінчив викладач: 1. Харківський ордена Леніна авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського (1981, спеціальність «Виробництво літальних апаратів», кваліфікація інженер-механік) 2. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (2004, спеціальність «Психологія», кваліфікація психолог) Захистила кандидатську дисертацію «Формування ціннісного ставлення до здоров'я майбутніх учителів у процесі навчання валеології». Напрями наукової діяльності: соціальна психологія, психологічне, соціальне та духовне здоров'я, сучасні методи діагностики та корекції здоров'я. Викладає навчальні дисципліни: «Моральні та духовні основи здоров'я», «Соціальна психологія», «Соціальні аспекти здоров'я», «Теорія та методика тестування та моніторингу здоров'я», «Психологія здоров'я та здорового способу життя», «Тренінг з особистісно-професійного зростання майбутнього вчителя», «Порівняльна

педагогіка» та інші.
Науково-дослідна
робота:
Автор 61 наукової
праці, 5 навчально-
методичних
посібників, а також
має 5 дистанційних
курсів («Моральні та
духовні основи
здоров'я», «Соціальна
психологія»,
«Соціальні аспекти
здоров'я»,
«Психологія здоров'я
та здорового способу
життя», «Порівняльна
педагогіка» .
Рецензент
кандидатських
дисертацій та
наукових робіт у
галузі педагогічних
наук.
Член спеціалізованої
вченої ради ХНУ імені
В.Н. Каразіна К
64.051.19.
Відповідальний
виконавець НДР теми
«Навчання та
виховання молоді на
засадах
людинознавства як
наукової платформи
освіти XXI века» (№
держреєстрації
0115U001547) (2015-
2017 рр.)
«Концепція
формування
здоров'язбережувальн
ого світогляду як
фундаментальної
платформи розвитку
сучасної педагогічної
освіти» №
держреєстрації
0117U004828 (2017-
2019 рр.)
1. Kuidina T. Innovative
methods for the study
of health in the
educational process. /
T. Kamneva, O.
Bellorin-Herrera, I.
Korzhenko, T. Kuidina,
A. Melnikova, T.
Chykalo // Human
Health: Realities and
Prospects. Monographic
series. Volume 4.
«Health and
Biosensors», edited by
Nadiya Skotna, Svitlana
Voloshanska, Taras
Kavetsky, Oleh
Smutok, Mykhailo
Gonchar. Drohobych:
Posvit, 2019, - 159 –
164. (Index Copernicus
2. Kuidina T.
Pedagogical conditions
of formation of the
spiritual sphere of
students personality /
T. Kuidina, V. Shchyrov
// Вісник ХНУ імені
В.Н. Каразіна, №1149,
Серія «Валеологія:
сучасність і

						<p>майбутнє», Вип. 19. – Х., ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2016. – С. 163–169.</p> <p>3. Куйдіна Т. М. Виховання дітей юнацького віку в умовах сім'ї /Т. Куйдіна, О. Рассамахіна // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна, Серія «Валеологія: сучасність і майбутнє», Вип. 22. – Х., ХНУ імені В.Н. Каразіна. 2017. С. 65–70.</p> <p>4. Куйдіна Т.М. Дослідження сформованості показника здоров'язбережувального світогляду з використанням математичного моделювання / М. С. Гончаренко, К. В. Носов, О. М. Бельорін-Еррера, І. О. Корженко, Т. М. Куйдіна // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна, Серія «Валеологія: сучасність і майбутнє», Вип. 23. – Х., ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2018. – С. 14–20.</p> <p>5. Куйдіна Т. М. Моніторинг психологічного здоров'я учнів середніх класів / Іщенко Н. Г. // Вісник 23 ХНУ Серія «Валеологія: сучасність і майбутнє», Харків, 2019. – С. 35 – 41.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, кафедра спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти (з 01.03.2018 до 28.04.2018). Посвідчення 06/23-362 2. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, сертифікат про підвищення кваліфікації, «Інновації в системі електронного (дистанційного) навчання» Посвідчення № 0207-426 від 10.04.2020р.</p>	
61622	Атраментова Любов Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом доктора наук ДН 000380, виданий 12.12.1992, Диплом	36	Методика та організація наукових досліджень	Провідний фахівець з генетики людини, засновник наукової школи антропогенетики в Україні, автор

				кандидата наук БЛ 005262, виданий 08.08.1979, Атестат доцента ДЦ 026810, виданий 26.07.1990, Атестат професора ПРАР 001867, виданий 25.02.1999			декількох навчальних посібників з загальної генетики і генетики людини, підручників з біологічної статистики і методології біологічних досліджень, понад 300 публікацій, 10 патентів, член декількох вчених рад з захисту дисертацій і комісії по боротьбі з псевдонауки при Президії АМН, гарант PhD 091 біологія, керівник 17 захищених кандидатських і 4 докторських дисертацій.
61622	Атраментова Любов Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом доктора наук ДН 000380, виданий 12.12.1992, Диплом кандидата наук БЛ 005262, виданий 08.08.1979, Атестат доцента ДЦ 026810, виданий 26.07.1990, Атестат професора ПРАР 001867, виданий 25.02.1999	36	Сучасні методи аналізу даних та подання результатів	Провідний фахівець з генетики людини, засновник наукової школи антропогенетики в Україні, автор декількох навчальних посібників з загальної генетики і генетики людини, підручників з біологічної статистики і методології біологічних досліджень, понад 300 публікацій, 10 патентів, член декількох вчених рад з захисту дисертацій і комісії по боротьбі з псевдонауки при Президії АМН, гарант PhD 091 біологія, керівник 17 захищених кандидатських і 4 докторських дисертацій.
211275	Тагліна Ольга Валентинівн а	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом кандидата наук КД 060212, виданий 22.05.1992, Атестат доцента 12ДЦ 016985, виданий 19.04.2007	35	Інноваційні методи навчання	Викладає курси «Теорії еволюції», «Цитогенетика тварин», «Методика викладання біології», «Методика викладання у вищій школі». Має численні підручники для вищих навчальних закладів і загальноосвітніх навчальних закладів, серед яких видання: Тагліна О.В. Біологія. Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Х.: Видавництво «Ранок», 2010. — 256 с. Тагліна О.В. Основи здоров'я. Підручник для 7 класу. Харків, «Ранок», 2015. — 160 с. Тагліна О.В. Основи здоров'я. Підручник для 8 класу

						загальноосвітніх навчальних закладів. Х.: Видавництво «Ранок», 2016. — 160 с. Тагліна О.В. Основи здоров'я. Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Х.: Видавництво «Ранок», 2017. — 160 с. Є гарантом ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другий (магістерський) рівень вищої освіти.	
221571	Самойлова Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 067733, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038030, виданий 14.02.2014	17	Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя	Найменування закладу, який закінчив викладач: Харківський державний університет, (1999 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація психолог, викладач. Тема дисертації «Розвиток валеологічної компетентності студентів у процесі навчання безпеки життєдіяльності». Доцент кафедри валеології від 14.02.2014 р. Викладає дисципліни: Психологія, Профілактика і корекція відхилень поведінки, Безпека існування у сучасному суспільстві, Психологічна компетентність педагога-валеолога, Інноваційні методи навчання. Наукова діяльність: 1. Дидактичне забезпечення професійної підготовки майбутніх вчителів основ здоров'я / Н. В. Самойлова // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. — Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. — 2016. — Вип. 21. — С. 130-136. 2. Самойлова Н. В., Я. М. Метіль Підходи до розвитку психологічної компетентності студентів-валеологів / Н. В. Самойлова, Я. М. Метіль // Психологія: реальність і перспективи: Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного

університету. – Випуск 4.
– Рівне: РДГУ, 2015. – С. 237-240

3. Samoilova N. V. Pedagogical methods of forming students' health / N. V. Samoilova // Вісник Харківського національного університету №1139 (серія «Валеологія: сучасність і майбутнє») Випуск 18. – Харків, 2014. – С. 97-100.

4. Самойлова Н. В. Використання методики гармонізації стосунків між чоловіком і жінкою у валеологічній діяльності / Є. І. Бастирева, Н. В. Самойлова // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. – 2018. – Вип. 23. – С. 63-66.

5. Психологічна компетентність валеолога : н.-метод. посіб / уклад. Н. В. Самойлова, Я. М. Метіль. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна , 2016. – 76 с.

Автор понад 80 наукових праць, 10 навчально-методичних посібників та 6 дистанційних курсів. Рецензент кандидатських дисертацій та наукових робіт у галузі педагогічних та психологічних наук. Член спеціалізованої вченої ради ХНУ імені В.Н. Каразіна К 64.051.19. Член НМК 14 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти (підкомісія: 303 Академічна добросовісність). Є членом журі II етапу «Всеукраїнської олімпіади з безпеки життєдіяльності» Гарант ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. НТУ «ХП» кафедра педагогіки та психології управління

						соціальними системами імені акад. І. А. Зязюна з 18.04.2017 р. по 31.05.2017 р. (наказ №661С від 14.04 2017 р.). Посвідчення видано 12.06.2017 №66-04-21/36 2. ХНУ імені В.Н. Каразіна, сертифікат про підвищення кваліфікації (№ 2401-208) «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», з 19.02.13 по 4.03.2013 р.	
214585	Коновалова Олена Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук БЛ 015408, виданий 04.12.1985, Атестат доцента о2ДЦ 014828, виданий 16.06.2005	6	Курортологія та рекреаологія	Найменування закладу, який закінчив викладач: Харківський Державний університет ім. О.М. Горького, спеціальність «Біохімія», кваліфікація біохімік, викладач; Тема дисертації «Роль инсулина в регуляції некоторых цитоплазматических НАДФ-зависимых дегидрогеназ печени у крыс в постнатальном онтогенезе», доцент по кафедрі валеології від 16.06.2005. Викладає дисципліни: Здоров'я людини, Біохімія і хімія за професійним спрямуванням, Екологія, Вступ до спеціальності, Основи науково-дослідної роботи, Діагностика і моніторинг рівня здоров'я, Фітопрофілактика, Техніка валеологічного експерименту Наукова діяльність: 1. Экологическая метрология// О.М. Коновалов, Е.О. Коновалова. – Харьков: ФОП «Петрова І. В.», 2013. – 407 с., 2. Konovalova O., Andreyko H. Development in time of biochemical adaptation to ecological factors (model investigations). Čas ve výchově, umění a sportu (Filosofickáreflexe)/ – Praha, Universita Karlova, 2014 – p. 295–300. 3. Г. П. Андрейко, О. О. Коновалова, М. С. Гончаренко. Концентрація

						<p>хімічних елементів в органах і тканинах білих щурів після навантаження плюмбум ацетатом в умовах 15-добового періоду адаптації // Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка, Серія «Біологія». Вип. 72. – Львів, ЛНУ імені І. Франка 2016. С. 50-57.</p> <p>4. Г. П. Андрейко, О. О. Коновалова. Елементоорганічний рівень як один з базових рівнів біохімічної адаптації до впливу важких металів// Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка, Серія «Біологія». Вип. 77. – Львів, ЛНУ імені І. Франка 2018.</p> <p>5. М. С. Гончаренко. О. О. Коновалова, Г. П. Андрейко, О.О.Михайлова Деякі метаболічні відповіді організму тварин на навантаження манган хлоридом / Вісник ХНУ ім. Каразіна.– 2014, № 1112 – Серія:біологія. – Випуск 21. – С. 13–19. Має 197 друкованих праць та 11 дистанційних курсів. Має 19 авторських свідоцтв та патентів на винахід.</p> <p>Науковий керівник/рецензент кандидатських дисертацій у галузі біологічних та педагогічних наук. Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування на медичному факультеті ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Свідоцтво № 1168, Наказ 0207-2/593 від 12.10.2018р.,</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації в ХНУ імені В.Н. Каразіна - 2.03.-17.04.2015р. «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», сертифікат про підвищення кваліфікації № 2401–597, 3. Курси підвищення кваліфікації в НТУ «ХПІ» 30.01-01.02.2019р. «Сучасні педагогічні технології в освіті», сертифікат.</p>	
107692	Наливайко Олексій	Доцент, Основне	Факультет психології	Диплом бакалавра,	3	Освітні вимірювання	Спеціаліст за спеціальністю

	Олексійович	місце роботи		Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 039627, виданий 13.12.2016			«Фінанси та кредит» (2012 р.); спеціаліст за спеціальністю «Правознавство», юрист (2012 р.); магістр за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». У 2016 р. захистив дисертацію на тему «Проблема диференційованого навчання учнів середніх загальноосвітніх закладів у вітчизняній теорії та практиці другої половини ХХ століття». Наукові інтереси: особистісно-орієнтоване навчання, диференційоване навчання, дистанційно-цифрове навчання, цифрова компетентність, проектне навчання. Викладає курси « Педагогіка», «Методика викладання у вищій школі». Член редакційної колегії наукового фахового видання «Наукові записки кафедри педагогіки».
218625	Люба Олена Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 046325, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 033274, виданий 30.11.2012	14	Глобальні проблеми сучасності	Викладає навчальні курси студентам спеціальності «політологія»: «Етнополітологія», «Міграційна політика», «Мультикультуралізм: теорія та практика», «Політична балканістика», «Політичний менеджмент та маркетинг» та загальні курси «Політологія», «Глобальні проблеми сучасності» для студентів інших факультетів. Сфера наукових інтересів: політичні процеси країн Південно-Східної Європи, теорія та практика мультикультуралізму, міграційна політика, етнополітичні проблеми українського державотворення.
208681	Тимошенко Володимир Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення:	25	Сучасні проблеми біології	Викладає курси «Фізіологія і біохімія рослин», «Генна інженерія та біотехнологія рослин», «Фотосинтез та продуктивний

			1978, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом кандидата наук КД 053649, виданий 18.12.1991, Атестат доцента ДЦ 006797, виданий 17.10.2002		процес», є членом Українського товариства фізіологів рослин, автор навчально- методичних посібників, має досвід роботи зі школярами.
--	--	--	---	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Порівняльна педагогіка</i>		
ПРН 18. Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчання всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.	Інформаційно-комунікаційний метод, робота з літературою, виконання самостійних індивідуальних завдань	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 5. Аналізує державний стандарт профільної середньої освіти і навчальні програми з біології та основ здоров'я для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів. ПРН 6. Здатний ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань в урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.	Практична діяльність, частково пошуковий метод, лекції-дискусії, творча діяльність.	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
<i>Глобальні проблеми сучасності</i>		
ПРН 1. Узагальнює базові знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальної теорії біології і здоров'я людини (об'єктно-предметна область, поняттєво-термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо).	Практична діяльність, частково пошуковий метод, проблемно-орієнтовані лекції, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 3. Розуміє основні засади функціонування міжнародної наукової спільноти: принципи рецензування рукописів публікацій, вимірювання наукометричних індексів, організації міжнародного співробітництва, подання конкурсних заявок на гранти та принципи їх відбору.	Творча діяльність, практична діяльність, евристичний і інформаційно-комунікаційний методи, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 19. Знаходить шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерує ідеї, використовуючи отримані знання та навички.	Практична діяльність, евристичний і інформаційно-комунікаційний методи, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
<i>Сучасні методи аналізу даних та подання результатів</i>		

ПРН 2. Знає особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією, представляє результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, вміє коректно вести дискусію.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 3. Розуміє основні засади функціонування міжнародної наукової спільноти: принципи рецензування рукописів публікацій, вимірювання наукометричних індексів, організації міжнародного співробітництва, подання конкурсних заявок на гранти та принципи їх відбору.	Практична діяльність, проблемний метод, науково-дослідницька діяльність, інформаційно-комунікаційні методи, творча діяльність	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 4. Знає основні вимоги чинного законодавства України щодо використання біологічних ресурсів, користується нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері наукової діяльності.	Евристичний метод, інформаційно-комп'ютерний метод, проблемно-орієнтовані лекції, творча діяльність, науково-дослідницька діяльність	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 7. Володіє основами професійної культури при підготовці та редагування текстів державною мовою з предметної спеціальності.	Практична діяльність, проблемний метод, науково-дослідницька діяльність, інформаційно-комунікаційні методи, творча діяльність	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 10. Використовує інноваційні підходи для розв'язання конкретних біологічних завдань, застосовує набуті знання за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань, моделює об'єкти і процеси у живих організмах та їхніх компонентах із використанням математичних методів й інформаційних технологій.	Евристичний метод, інформаційно-комп'ютерний метод, проблемно-орієнтовані лекції, творча діяльність, науково-дослідницька діяльність	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 20. Дотримується норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів наукової роботи, знає основні правові категорії та особливості використання результатів інтелектуальної діяльності.	Евристичний метод, інформаційно-комп'ютерний метод, проблемно-орієнтовані лекції, творча діяльність, науково-дослідницька діяльність	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
<i>Сучасні проблеми біології</i>		
ПРН 1. Узагальнює базові знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальної теорії біології і здоров'я людини (об'єктно-предметна область, поняттєво-термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо).	Практична діяльність, проблемний метод, науково-дослідницька діяльність, інформаційно-комунікаційні методи, творча діяльність	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 2. Знає особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією, представляє результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням	Практична діяльність, частково пошуковий метод, проблемно-орієнтовані лекції, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.

сучасних технологій, вміє коректно вести дискусію.		
ПРН 9. Аналізує принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів, демонструвати та використовує знання про основні закономірності формування, кількісної оцінки та стратегії збереження біологічного різноманіття, збільшення продуктивності й стійкості екосистем.	Практична діяльність, частково пошуковий метод, проблемно-орієнтовані лекції, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
<i>Методика та організація наукових досліджень</i>		
ПРН 2. Знає особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією, представляє результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, вміє коректно вести дискусію.	Творча діяльність, практична діяльність, евристичний і інформаційно-комунікаційний методі, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 3. Розуміє основні засади функціонування міжнародної наукової спільноти: принципи рецензування рукописів публікацій, вимірювання наукометричних індексів, організації міжнародного співробітництва, подання конкурсних заявок на гранти та принципи їх відбору.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання.	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 4. Знає основні вимоги чинного законодавства України щодо використання біологічних ресурсів, користується нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері наукової діяльності.	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання.	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 10. Використовує інноваційні підходи для розв'язання конкретних біологічних завдань, застосовує набуті знання за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань, моделює об'єкти і процеси у живих організмах та їхніх компонентах із використанням математичних методів й інформаційних технологій.	Методи самоконтролю, інформаційно-комунікаційний методи, проблемні лекції, робота з літературою, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 16. Вміє спілкуватись в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією, використовує бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.	Творча діяльність, практична діяльність, евристичний і інформаційно-комунікаційний методі, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 19. Знаходить шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерує ідеї, використовуючи отримані знання та навички.	Творча діяльність, практична діяльність, евристичний і інформаційно-комунікаційний методі, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 20. Дотримується норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів наукової роботи, знає основні правові категорії та особливості використання результатів інтелектуальної діяльності.	Методи самоконтролю, інформаційно-комунікаційний методи, проблемні лекції, робота з літературою, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
<i>Освітні вимірювання</i>		

ПРН 7. Володіє основами професійної культури при підготовці та редагування текстів державною мовою з предметної спеціальності.	Практична діяльність, проблемний метод, науково-дослідницька діяльність, інформаційно-комунікаційні методи, творча діяльність	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 11. Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей.	Практична діяльність, проблемний метод, науково-дослідницька діяльність, інформаційно-комунікаційні методи, творча діяльність	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 12. Застосовує методи діагностування досягнень учнів і студентів, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.	Практична діяльність, частково пошуковий метод, лекції-дискусії, творча діяльність	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 17. Самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметів компетентності.	Практична діяльність, частково пошуковий метод, лекції-дискусії, творча діяльність	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
<i>Інноваційні методи навчання</i>		
ПРН 5. Аналізує державний стандарт профільної середньої освіти і навчальні програми з біології та основ здоров'я для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів.	Евристичний метод, інформаційно-комп'ютерний метод, проблемно-орієнтовані лекції, творча діяльність, науково-дослідницька діяльність	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 11. Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей.	Проблемно-орієнтовані лекції, лекції-дискусії, семінари, інформаційно-комунікаційний метод	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 15. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Практична діяльність, інформаційно-комунікаційний метод, методи самоконтролю	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
<i>Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя</i>		
ПРН 19. Знаходить шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерує ідеї, використовуючи отримані знання та навички.	Творча діяльність, практична діяльність, евристичний і інформаційно-комунікаційний методи, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 17. Самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметів компетентності.	Творча діяльність, практична діяльність, евристичний і інформаційно-комунікаційний методи, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 13. Має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	Методи самоконтролю, творча діяльність, проблемний, інформаційно-комунікаційний методи, виконання самостійних індивідуальних завдань	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 16. Вміє спілкуватись в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією, використовує бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.	Самостійна робота, індивідуальні завдання, практична діяльність, частково пошуковий метод, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
<i>Побудова індивідуальних оздоровчих програм</i>		
ПРН 18. Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчання всіх учнів, незалежно	Практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, лабораторні роботи	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних

від їх соціально-культурно-економічних особливостей.		робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 14. Створює індивідуальні оздоровчі програми, застосовує методи валеологічної профілактики та оздоровлення, здоров'язбережувальні технології, описує джерела та етапи розвитку, теорії і технології, принципи, засоби та методи, методологічні та педагогічні основи і форми організації занять здоров'язбережувальної спрямованості.	Практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, лабораторні роботи	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 8. Вміє комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальних умінь і навичок, розвитку фізичних якостей у представників різних груп населення, самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, частково пошуковий метод	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 6. Здатний ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань в урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, частково пошуковий метод	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
<i>Курортологія та рекреація</i>		
ПРН 8. Вміє комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальних умінь і навичок, розвитку фізичних якостей у представників різних груп населення, самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.	Творча діяльність, проблемно-орієнтовані лекції, самостійна робота, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 9. Аналізує принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів, демонструвати та використовує знання про основні закономірності формування, кількісної оцінки та стратегії збереження біологічного різноманіття, збільшення продуктивності й стійкості екосистем.	Інформаційно-комунікаційний метод, робота з літературою, виконання самостійних індивідуальних завдань	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 14. Створює індивідуальні оздоровчі програми, застосовує методи валеологічної профілактики та оздоровлення, здоров'язбережувальні технології, описує джерела та етапи розвитку, теорії і технології, принципи, засоби та методи, методологічні та педагогічні основи і форми організації занять здоров'язбережувальної спрямованості.	Практична діяльність, проблемний метод, науково-дослідницька діяльність, інформаційно-комунікаційні методи, творча діяльність	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
<i>Нутриціологія та дієтологія</i>		
ПРН 8. Вміє комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальних умінь і навичок, розвитку фізичних якостей у представників різних груп населення, самостійно розробляти методики і	Творча діяльність, проблемно-орієнтовані лекції, самостійна робота, активне самонавчання.	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.

технології для інтегрального гармонійного розвитку людини		
ПРН 14. Створює індивідуальні оздоровчі програми, застосовує методи валеологічної профілактики та оздоровлення, здоров'язбережувальні технології, описує джерела та етапи розвитку, теорії і технології, принципи, засоби та методи, методологічні та педагогічні основи і форми організації занять здоров'язбережувальної спрямованості.	Практична діяльність, проблемний метод, науково-дослідницька діяльність, інформаційно-комунікаційні методи, творча діяльність.	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
<i>Науково-дослідна практика</i>		
ПРН 2. Знає особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією, представляє результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, вміє коректно вести дискусію.	Творча діяльність, проблемно-орієнтовані лекції, самостійна робота, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 3. Розуміє основні засади функціонування міжнародної наукової спільноти: принципи рецензування рукописів публікацій, вимірювання наукометричних індексів, організації міжнародного співробітництва, подання конкурсних заявок на гранти та принципи їх відбору.	Методи самоконтролю, творча діяльність, проблемний, інформаційно-комунікаційний методи, виконання самостійних індивідуальних завдань	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 4. Знає основні вимоги чинного законодавства України щодо використання біологічних ресурсів, користується нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері наукової діяльності.	Методи самоконтролю, інформаційно-комунікаційний методи, проблемні лекції, робота з літературою, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 10. Використовує інноваційні підходи для розв'язання конкретних біологічних завдань, застосовує набуті знання за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань, моделює об'єкти і процеси у живих організмах та їхніх компонентах із використанням математичних методів й інформаційних технологій.	Практична діяльність, проблемний метод, науково-дослідницька діяльність, інформаційно-комунікаційні методи, творча діяльність	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 19. Знаходить шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерує ідеї, використовуючи отримані знання та навички.	Практична діяльність, проблемний метод, науково-дослідницька діяльність, інформаційно-комунікаційні методи, творча діяльність	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 20. Дотримується норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів наукової роботи, знає основні правові категорії та особливості використання результатів інтелектуальної діяльності.	Методи самоконтролю, інформаційно-комунікаційний методи, робота з літературою, активне самонавчання	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 16. Вміє спілкуватись в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією, використовує бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.	інформаційно-комунікаційні методи, творча діяльність	Поточне усне та письмове опитування, тематичний контроль, самоконтроль, контрольна робота, захист практичних робіт, підсумковий контроль у письмовій формі.
<i>Педагогічна практика</i>		

ПРН 5. Аналізує державний стандарт профільної середньої освіти і навчальні програми з біології та основ здоров'я для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання.	Публічний захист звіту, самоконтроль
ПРН 6. Здатний ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань в урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.	Практична діяльність, інформаційно-комунікаційний метод, методи самоконтролю.	Публічний захист звіту, самоконтроль
ПРН 8. Вміє комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальних умінь і навичок, розвитку фізичних якостей у представників різних груп населення, самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.	Практична діяльність, інформаційно-комунікаційний метод, методи самоконтролю.	Публічний захист звіту, самоконтроль
ПРН 11. Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей.	Проблемно-орієнтовані лекції, лекції-дискусії, семінари. інформаційно-комунікаційний метод	Публічний захист звіту, самоконтроль
ПРН 12. Застосовує методи діагностування досягнень учнів і студентів, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.	Практична діяльність, інформаційно-комунікаційний метод, методи самоконтролю	Публічний захист звіту, самоконтроль
ПРН 13. Має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	Практична діяльність, інформаційно-комунікаційний метод, методи самоконтролю.	Публічний захист звіту, самоконтроль
<i>Переддипломна практика</i>		
ПРН 6. Здатний ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань в урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.	Творча діяльність, проблемно-орієнтовані лекції, самостійна робота, активне самонавчання	Публічний захист звіту, самоконтроль
ПРН 7. Володіє основами професійної культури при підготовці та редагування текстів державною мовою з предметної спеціальності.	Практична діяльність, проблемний метод, науково-дослідницька діяльність, інформаційно-комунікаційні методи, творча діяльність.	Публічний захист звіту, самоконтроль
ПРН 13. Має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	Евристичний метод, інформаційно-комп'ютерний метод, проблемно-орієнтовані лекції, творча діяльність, науково-дослідницька діяльність.	Публічний захист звіту, самоконтроль