

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Затверджено
Наказом ректора від 13.02.2019
№ 1601-1/2019

Ректор В. Бакіров



ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий (магістерський) рівень вищої освіти</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</u>
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</u>

Затверджено Вченою радою університету «17» грудня 2018 року, протокол № 13.

I. Преамбула

Тимчасовий стандарт підготовки

магістра (восьмий рівень Національної рамки кваліфікацій України)

Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 014 Середня освіта

Предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)

за освітніми програмами

«Біологія та здоров'я людини»

Тип диплому

одиничний

Обсяг програми

90 кредитів ЄКТС

Нормативний термін навчання

1 рік 4 місяці

II. Загальна характеристика

- | | | |
|------|-------------------------------------|--|
| 2.1 | <i>Рівень вищої освіти</i> | Другий (магістерський) рівень вищої освіти (восьмий рівень НРК України) |
| 2.2 | <i>Ступінь вищої освіти</i> | Магістр |
| 2.3 | <i>Галузь знань</i> | 01 Освіта |
| 2.4. | <i>Спеціальність</i> | 014 Середня освіта |
| 2.5 | <i>Предметна спеціальність</i> | 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) |
| 2.6 | <i>Обмеження щодо форм навчання</i> | Відсутні |
| 2.7 | <i>Освітня кваліфікація</i> | Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини»), Біологія, Здоров'я людини |
| 2.8 | <i>Професійна кваліфікація</i> | Порядок присвоєння професійної кваліфікації визначається органом, який затвердив відповідний професійний стандарт. До введення професійного стандарту й початку роботи органу, який присвоює професійну кваліфікацію, за умов успішної підсумкової атестації, закладом вищої освіти присвоюється кваліфікація «Вчитель біології та основ здоров'я». |
| 2.9 | <i>Кваліфікація в дипломі</i> | Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини), Біологія, Здоров'я людини |
| 2.10 | <i>Опис предметної області</i> | |
| | - <i>Об'єкт вивчення:</i> | Освітньо-виховний процес у закладах, що надають повну середню освіту (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини») |
| | - <i>Цілі навчання:</i> | Високопрофесійна теоретична та практична підготовка з набуттям глибоких і міцних фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру в галузі сучасної освіти, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання біології та основам здоров'я, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів освітніх, |

			біологічних наук та наук про здоров'я, постійне самонавчання, здійснення досліджень, впровадження інновацій.
	-	<i>Теоретичний зміст предметної області:</i>	Сучасні теоретичні засади біологічних наук та наук про здоров'я, наук про освіту, інформаційних технологій в обсязі, необхідному для формування загальних і професійних компетентностей.
	-	<i>Інструменти та обладнання:</i>	Обладнання та устаткування, необхідне для досліджень у галузі біології та здоров'я людини в умовах лабораторії, польових досліджень тощо, технічні засоби навчання, джерела інформації для формування загальних та професійних компетентностей у процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з біології та основ здоров'я в школі.
2.11	<i>Академічні випускників</i>	<i>права</i>	Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти (за освітньо-науковою програмою) – 9-му кваліфікаційному рівні НРК. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.
2.12	<i>Працевлаштування випускників</i>		Навчальні заклади, що надають повну (профільну) середню освіту, позашкільні навчальні заклади, науково-дослідні установи. Первинні посади: вчитель біології та основ здоров'я, природознавства, організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, педагог-організатор здоров'язбережувальної роботи у закладах середньої освіти.

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

- 3.1 Обсяг освітньої програми бакалавра за освітньо професійною програмою складає 90 кредитів ЄКТС.
Визначення загального кредитного навантаження освітньо-професійної програми здійснюється ЗВО на основі надання їм автономних прав.

IV. Перелік компетентностей випускника

4.1. Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі освіти та інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
4.2. Загальні компетентності (ЗК)	1. Володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди; 2. Здатність використання сучасних, у т.ч. інформаційних технологій, навички застосування програмних засобів; 3. Здатність діяти на засадах етичних мотивів, соціально відповідально і свідомо; 4. Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя; 5. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі біології та здоров'я людини; вміння постійно збагачувати власне мовлення, застосувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній і науковій діяльності; 6. Знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати наукові здобутки відповідно до чинних вимог; 7. Уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу, навички роботи в команді; 8. Здатність до використання знань в практичній ситуації, до адаптації та дії в новій ситуації.
4.3. Фахові компетентності (ФК)	1. Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку, будови і процесів життєдіяльності живих організмів, інтегральні уявлення про організацію біологічних систем на різних рівнях, здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції, інтерпретації власних досліджень та формування здорового способу життя. 2. Вміння розуміти інформацію з суміжних галузей знання та роз'яснювати вузькопрофесійні питання фахівцям інших галузей, популяризувати знання з біології та здоров'я людини, надавати практичні консультації в галузі біологічних наук та наук про здоров'я, відстоювати науковий світогляд та необхідність здорового способу життя. 3. Здатність належно використовувати термінологію у галузі біології та здоров'я людини, ефективно і вільно передавати наукові ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. 4. Здатність ефективно застосувати на практиці ті чи інші методи управління (на рівні керівника методичного об'єднання, завуча, директора) в освітніх закладах. 5. Здатність застосовувати набуті психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків біології та здоров'я людини відповідно до вимог державного стандарту.

6. Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з біології та здоров'я людини, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до вибору життєвого шляху.
7. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.
8. Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, здатність аргументовано переконувати колег у правильності пропонованого рішення, вміння донести до інших свою позицію.
9. Здатність застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в навчальному процесі у закладах вищої освіти та в загальноосвітніх навчальних закладах, вивчати психологічні особливості засвоєння студентами/учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі.
10. Здатність застосовувати базові знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини, застосовувати сучасні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини, аналізувати спосіб життя та його вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя, розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення.
11. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, адекватно вибирати засоби і методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створюючи умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій.
12. Розуміння тенденцій у сучасній освіті та вміння прогнозувати наслідки педагогічної, здоров'язбережувальної та фізкультурно-оздоровчої діяльності, здатність планувати та передбачувати результати оздоровчо-реабілітаційної та рекреаційної роботи в вищих навчальних закладах, закладах загальної середньої і позашкільної освіти учнівської молоді.
13. Здатність виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, проводити дослідження та здійснювати викладання з дотриманням норм академічної доброчесності, розуміти основні засади міжнародних практик з ділового адміністрування науково-дослідницької діяльності.

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Програмні результати навчання:

Знання і розуміння:

- узагальнює базові знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальної теорії біології і здоров'я людини (об'єктно-предметна область, поняттєво-термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо);

- Знає особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією, представляє результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, вміє коректно вести дискусію;
- Розуміє основні засади функціонування міжнародної наукової спільноти: принципи рецензування рукописів публікацій, вимірювання наукометричних індексів, організації міжнародного співробітництва, подання конкурсних заявок на гранти та принципи їх відбору;
- Знає основні вимоги чинного законодавства України щодо використання біологічних ресурсів, користується нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері наукової діяльності

Уміння:

- Аналізує державний стандарт профільної середньої освіти і навчальні програми з біології та основ здоров'я для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів;
- Здатний ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань в урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій;
- Володіє основами професійної культури при підготовці та редагування текстів державною мовою з предметної спеціальності;
- Вміє комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальних умінь і навичок, розвитку фізичних якостей у представників різних груп населення, самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини;
- Аналізує принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів, демонструвати та використовує знання про основні закономірності формування, кількісної оцінки та стратегії збереження біологічного різноманіття, збільшення продуктивності й стійкості екосистем;
- Використовує інноваційні підходи для розв'язання конкретних біологічних завдань, застосовує набуті знання за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань, моделює об'єкти і процеси у живих організмах та їхніх компонентах із використанням математичних методів й інформаційних технологій
- Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей;
- Застосовує методи діагностування досягнень учнів і студентів, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху;
- Має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності;
- Створює індивідуальні оздоровчі програми, застосовує методи валеологічної профілактики та оздоровлення, здоров'язбережувальні технології, описує джерела та етапи розвитку, теорії і технології, принципи, засоби та методи, методологічні та педагогічні основи і форми організації занять здоров'язбережувальної спрямованості.

Комунікація:

- Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
- Вміє спілкуватись в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією, використовує бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.

Автономія і відповідальність:

- Самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметів компетентності;
- Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчання всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей;
- знаходить шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерує ідеї, використовуючи отримані знання та навички;
- Дотримується норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів наукової роботи, знає основні правові категорії та особливості використання результатів інтелектуальної діяльності.

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

6.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка повинні передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.

6.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи Дипломна робота магістра є важливою частиною навчального процесу і самостійної дослідницької діяльності. Вона виконується за матеріалами, зібраними протягом практик, під час роботи в бібліотеках, власних досліджень. Дипломна робота повинна вміщувати аналіз літературних джерел і результати самостійної роботи студента з матеріалом, зібраним і опрацьованим ним особисто. Дипломна робота передбачає проведення аналізу та прикладне дослідження об'єктів, процесів, актуальних проблем, вивченням яких займається освітня галузь з біології та здоров'я людини. Обсяг та структура роботи встановлюється закладом вищої освіти. Робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Робота передбачає практичну апробацію отриманих результатів, оприлюднення отриманих результатів на конференціях регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів, наявність щонайменше 1 публікації.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

