

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Введено в дію наказом від "29" 2019 р.

№ 1691-1/070

Ректор В.С. Бакіров

«___» _____ 20___ р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Затверджено вченою радою університету "29" жовтня 2018 року, протокол №10

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

1.1. Вчена рада біологічного факультету: протокол № 8 від 29 серпня 2018 р.

Голова Вченої ради біологічного факультету  (В. В. Жмурко)

1.2. Методична комісія біологічного факультету: протокол № 1 від 28 серпня 2018 р.

Голова методичної комісії факультету  (В. В. Мартиненко)

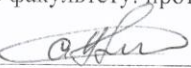
1.3. Кафедра генетики і цитології: протокол №8 від 28 серпня 2018 р.

Завідувач кафедри генетики та цитології  (Л. О. Атраментова)

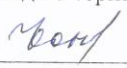
1.4. Вчена рада філософського факультету: протокол № 2 від 12 вересня 2018 р.

Голова Вченої ради філософського факультету  (І. В. Карпенко)

1.5. Методична комісія філософського факультету: протокол № 1 від 11 вересня 2018 р.

Голова методичної комісії факультету  (С. О. Голіков)

1.6. Кафедра валеології: протокол №1 від 30 серпня 2018 р.

В. о. завідувача кафедри валеології  (О. О. Коновалова)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи		
Самойлова Наталія Василівна	Доцент кафедри валеології	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри валеології
Члени робочої групи		
Жмурко Василь Васильович	Декан біологічного факультету, професор кафедри фізіології і біохімії рослин та мікроорганізмів	Доктор біологічних наук, професор кафедри фізіології і біохімії рослин
Атраментова Любов Олексіївна	Завідувач кафедри генетики і цитології	Доктор біологічних наук, професор кафедри генетики і цитології
Тагліна Ольга Валентинівна	Доцент кафедри генетики і цитології	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри генетики і цитології
Коновалова Олена Олегівна	Доцент кафедри валеології	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри валеології

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1. Закон України «Про вищу освіту» у редакції від 25.07.2018 р.
<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648)
3. Наказ МОН України від 01.06.2016 за №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» -
http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip
4. Наказ МОН України від 31.05.2016 за №506 Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів. -
<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
5. Освітня програма: вимоги та методика розроблення. Укл.: Н. М. Мирончук, О. Є. Антонова, Л. М. Янович, Л. А. Васільєва. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – 60 с.
6. Рекомендації професійної асоціації «Українська асоціація валеологів»
<https://ca.ligazakon.net/document/26107020/dossier>

1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» зі спеціальності
014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Спеціалізація Біологія та здоров'я людини

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Другий (магістерський) ступінь вищої освіти Кваліфікація: Магістр («Середня освіта. Біологія та здоров'я людини»). Викладач закладу вищої освіти (біологія). Вчитель біології та основ здоров'я.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Наявність акредитації	
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQFLLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра/освітньо-кваліфікаційного рівень спеціаліста/магістра. Вимоги до конкурсного відбору визначаються правилами прийому до університету за освітньо-професійною програмою магістра.
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 2021 року
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://biology.karazin.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми: Поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка магістрів у галузі біології та основ здоров'я, формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі сучасної біологічної науки, педагогіки та методики вищої і середньої освіти, здатності до самостійної педагогічної діяльності в умовах закладів вищої освіти із широким доступом до продовження навчання.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Професійні акценти – вчитель (біологія, здоров'я людини), вчитель біології та основ здоров'я з креативним і критичним мисленням, здатний самостійно навчатися впродовж всього життя, адаптований до умов сучасних закладів вищої та базової середньої освіти, позашкільних закладів різних типів, форм власності, підпорядкування
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Базова вища освіта в галузі знань «Освіта» із предметної спеціальності «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентнісне навчання біології, основ здоров'я, володіє сучасними методиками для виконання професійних завдань та

	обов'язків освітнього, виховного, дослідницького та інноваційного характеру в галузі педагогіки, методики середньої освіти та сучасної біологічної науки. Ключові слова: вчитель, біологія, основи здоров'я, методика викладання, біохімія, генетика і цитологія, фізіологія людини і тварин, біоекологія і ботаніка, зоологія і екологія тварин, фізіологія і біохімія рослин та мікроорганізмів, мікологія та фітоїмунологія, молекулярна біологія і біотехнологія, здоров'я людини, безпека життєдіяльності.
Особливості програми	Програма виконується в активному дослідницькому середовищі. Використовуються технології дистанційної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Викладацька, навчально-виховна, науково-методична та організаційна діяльність у галузі середньої освіти та дотичних до неї сферах. Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді. Первинні посади: вчитель біології та основ здоров'я, організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, педагог-організатор здоров'язбережувальної роботи у закладах середньої освіти.
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (за освітньо-науковою програмою) – 9-му кваліфікаційному рівні НРК. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі вищої освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», реалізація якого передбачає максимальний розвиток умінь та навичок шляхом впровадження практик та науково-дослідної роботи студентів, ініціативне самонавчання. Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, діалектику, абстрагування, конкретизацію, системний, історичний та логічний підходи. Лабораторні та практичні заняття проводяться в малих групах, передбачають використання методів експериментальних наукових досліджень, статистичної обробки експериментальних даних, інформаційних та комунікаційних технологій. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється через використання елементів дистанційного навчання: електронних лекцій, методичних вказівок та завдань. Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя, опануванні методів біологічних та психолого-педагогічних наук: польових досліджень, обробки біологічної інформації, використання інформаційних технологій, методик освітніх і психолого-педагогічних наук з організації освітньо-виховного процесу, методик формування предметних компетентностей з біології, основ здоров'я, природознавства.
Оцінювання	Чотирирівнева та дворівнева, 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи); підсумковий: письмові екзамени (переважно у тестовій формі), залікові роботи, захисти звітів з практик, самоконтроль, атестація (підготовка та публічний захист дипломної роботи магістра).

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі освіти та інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди; ЗК2. Здатність використання сучасних, у т.ч. інформаційних технологій, навички застосування програмних засобів; ЗК3. Здатність діяти на засадах етичних мотивів, соціально відповідально і свідомо; ЗК4. Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя; ЗК5. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі біології та здоров'я людини; вміння постійно збагачувати власне мовлення, застосувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній і науковій діяльності; ЗК6. Знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати наукові здобутки відповідно до чинних вимог; ЗК7. Уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу, навички роботи в команді; ЗК 8. Здатність до використання знань в практичній ситуації, до адаптації та дії в новій ситуації.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку, будови і процесів життєдіяльності живих організмів, інтегральні уявлення про організацію біологічних систем на різних рівнях, здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції, інтерпретації власних досліджень та формування здорового способу життя. ФК2. Вміння розуміти інформацію з суміжних галузей знання та роз'яснювати вузькопрофесійні питання фахівцям інших галузей, популяризувати знання з біології та здоров'я людини, надавати практичні консультації в галузі біологічних наук та наук про здоров'я, відстоювати науковий світогляд та необхідність здорового способу життя. ФК3. Здатність належно використовувати термінологію у галузі біології та здоров'я людини, ефективно і вільно передавати наукові ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. ФК4. Здатність ефективно застосувати на практиці ті чи інші методи управління (на рівні керівника методичного об'єднання, завуча, директора) в освітніх закладах. ФК5. Здатність застосовувати набуті психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків біології та здоров'я людини відповідно до вимог державного стандарту. ФК6. Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосувати методи діагностування

	навчальних досягнень учнів з біології та здоров'я людини, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до вибору життєвого шляху. ФК7. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій. ФК8. Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, здатність аргументовано переконувати колег у правильності пропонованого рішення, вміння донести до інших свою позицію. ФК9. Здатність застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в навчальному процесі у закладах вищої освіти та в загальноосвітніх навчальних закладах, вивчати психологічні особливості засвоєння студентами/учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі. ФК10. Здатність застосовувати базові знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини, застосовувати сучасні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини, аналізувати спосіб життя та його вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя, розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення. ФК11. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, адекватно вибирати засоби і методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створюючи умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій. ФК12. Розуміння тенденцій у сучасній освіті та вміння прогнозувати наслідки педагогічної, здоров'язбережувальної та фізкультурно-оздоровчої діяльності, здатність планувати та передбачувати результати оздоровчо-реабілітаційної та рекреаційної роботи в вищих навчальних закладах, закладах загальної середньої і позашкільної освіти учнівської молоді ФК13. Здатність виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, проводити дослідження та здійснювати викладання з дотриманням норм академічної доброчесності, розуміти основні засади міжнародних практик з ділового адміністрування науково-дослідницької діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПРН 1. Узагальнює базові знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальної теорії біології і здоров'я людини (об'єктно-предметна область, поняттєво-термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо). ПРН 2. Знає особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні

	методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією, представляє результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, вміє коректно вести дискусію. ПРН 3. Розуміє основні засади функціонування міжнародної наукової спільноти: принципи рецензування рукописів публікацій, вимірювання наукометричних індексів, організації міжнародного співробітництва, подання конкурсних заявок на гранти та принципи їх відбору. ПРН 4. Знає основні вимоги чинного законодавства України щодо використання біологічних ресурсів, користується нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері наукової діяльності. ПРН 5. Аналізує державний стандарт профільної середньої освіти і навчальні програми з біології та основ здоров'я для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів. ПРН 6. Здатний ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань в урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій. ПРН 7. Володіє основами професійної культури при підготовці та редагування текстів державною мовою з предметної спеціальності. ПРН 8. Вміє комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальних умінь і навичок, розвитку фізичних якостей у представників різних груп населення, самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. ПРН 9. Аналізує принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів, демонструвати та використовувати знання про основні закономірності формування, кількісної оцінки та стратегії збереження біологічного різноманіття, збільшення продуктивності й стійкості екосистем. ПРН 10. Використовує інноваційні підходи для розв'язання конкретних біологічних завдань, застосовує набуті знання за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань, моделює об'єкти і процеси у живих організмах та їхніх компонентах із використанням математичних методів й інформаційних технологій. ПРН 11. Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей. ПРН 12. Застосовує методи діагностування досягнень учнів і студентів, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху. ПРН 13. Має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПРН 14. Створює індивідуальні оздоровчі програми, застосовує методи валеологічної профілактики та оздоровлення, здоров'язбережувальні технології, описує джерела та етапи розвитку, теорії і технології, принципи, засоби та методи, методологічні та педагогічні основи і форми
--	---

	організації занять здоров'язбережувальної спрямованості. ПРН 15. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ПРН 16. Вміє спілкуватись в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією, використовує бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації. ПРН 17. Самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметів компетентності. ПРН 18. Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчання всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей. ПРН 19. Знаходить шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерує ідеї, використовуючи отримані знання та навички. ПРН 20. Дотримується норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів наукової роботи, знає основні правові категорії та особливості використання результатів інтелектуальної діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики і кадрового забезпечення	Відповідає ліцензійним умовам. Проектна група – 2 доктори наук, 2 кандидати наук з даної чи спорідненої спеціальності. Гарант програми – Н.В. Самойлова, кандидат педагогічних наук, доцент. Усі викладачі є штатними співробітниками Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, у переважній більшості лектори мають науковий ступінь та/або вчене звання. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
Специфічні характеристики і матеріально-технічного забезпечення	Навчальні корпуси містять аудиторії та тематичні кабінети з мультимедійним обладнанням, спеціалізовані обладнані навчальні та дослідницькі лабораторії кафедр (Лабораторія культивування клітин і тканин тварин, Лабораторія клітинної біохімії та молекулярної генетики, Лабораторія біоінформатики, Молекулярно-генетична лабораторія, Лабораторія калюсних культур «Морфогенез in vitro», Лабораторія мікробіології та мікробіологічний бокс, Лабораторія аквакультури з колекцією культур водоростей, Лабораторія чистих культур грибів, Лабораторія з діагностики хвороб рослин, Лабораторія паразитології, Лабораторія водних організмів, Лабораторія систематики безхребетних, Лабораторія генетики хребетних тварин, Лабораторія генетики онтогенезу, Колекція ліній дрозофіл (Національне надбання України), Науковий гербарій CWU (Національне надбання України), Науковий мікологічний гербарій CWU-Мус (Національне надбання України), Альготека – колекція зразків водоростей), комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет. В навчальній та науковій діяльності використовуються різноманітні колекції біологічних об'єктів. Окремі заняття проводяться на базі ботанічного саду та музею природи. Польові дослідження можуть проводитись на базі біологічних стаціонарів, розташованих в природних біотопах. Є можливість виконання кваліфікаційних робіт як на базі університету, так і на базі

	спеціалізованих лабораторій в установах-партнерах (на умовах договору). Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри. Пункти харчування пропонують якісне меню, в тому числі, з сертифікатом «Халаль».
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Офіційні сайти Х НУ імені В.Н.Каразіна (www.univer.kharkov.ua), біологічного факультету http://biology.karazin.ua/ містять інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, освітні ресурси (матеріали навчально-методичного забезпечення). Необмежений доступ до Інтернет, друковані (фонди ЦНБ імені В. Н. Каразіна, депозитарій, власні бібліотеки навчальних лабораторій, навчальні і робочі плани (з пояснювальними записками до них), освітні програми, робочі програми дисциплін і практик, навчально-методичні комплекси дисциплін, що включають лекційний матеріал, завдання практичних робіт, питання семінарських занять, завдання самостійної роботи, питання, задачі, завдання для поточного та підсумкового контролю Відповідає ліцензійним умовам, 100%
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, індивідуальна, за бажанням студента. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність. Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати право на академічну мобільність у вищих навчальних закладах та наукових установах України за угодами та з власної ініціативи на основі індивідуального запрошення.
Міжнародна кредитна мобільність	Програми Erasmus Mundus, програма німецьких академічних обмінів DAAD, стипендіальна програма Fulbright, програми Інституту відкритого суспільства (Вашингтон), тощо, а також індивідуальні запрошення з вищих навчальних закладів і наукових установ за межами України.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Громадяни інших держав приймаються на навчання за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) на підставі міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених навчальним закладом із зарубіжними навчальними закладами, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю, шкала оцінювання
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Порівняльна педагогіка	3	чотирирівнева
OK2	Глобальні проблеми сучасності	3	чотирирівнева
OK3	Сучасні методи аналізу даних та подання результатів	4	дворівнева
OK4	Сучасні проблеми біології	5	чотирирівнева
OK5	Методика та організація наукових досліджень	3	чотирирівнева
OK6	Освітні вимірювання	6	чотирирівнева
OK7	Інноваційні методи навчання	3	чотирирівнева
OK8	Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя	3	дворівнева
OK9	Побудова індивідуальних оздоровчих програм	4	дворівнева
OK10	Курортологія та рекреалогія	4	чотирирівнева
OK11	Нутриціологія та дієтологія	5	чотирирівнева
OK12	Науково-дослідницька практика	5	дворівнева
OK13	Педагогічна практика	11	чотирирівнева
OK14	Переддипломна практика	8	чотирирівнева
Загальний обсяг обов'язкових дисциплін		67	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1			
ВБ1.1	Інтелектуальна власність / Чинники успішного працевлаштування за фахом	3	дворівнева
ВБ1.2	Філософія освіти / Філософія і культура здоров'я	3	чотирирівнева
ВБ1.3	Технології дистанційної освіти / Комп'ютерні технології у діагностиці здоров'я	4	чотирирівнева
ВБ1.4	Менеджмент закладів освіти / Управління закладами освіти	3	дворівнева
Вибірковий блок 2			
ВБ2.1	Прикладна психофізіологія в освіті / Оздоровчо-реабілітаційна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку	4	дворівнева
ВБ2.2	Здоров'язбережувальне освітнє середовище / Позакласна та позашкільна робота	3	дворівнева
ВБ2.3	Екологія інформаційного простору/ Екологічні проблеми сучасності	3	дворівнева
Загальний обсяг вибіркових дисциплін		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Порівняльна педагогіка	3
	Інноваційні методи навчання	3
	Методологія та організація наукових досліджень	3
	Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя	3
	Технології дистанційної освіти / Комп'ютерні технології у діагностиці здоров'я*	4
	Здоров'язбережувальне освітнє середовище / Позакласна та позашкільна робота*	3
	Педагогічна практика	11
	Всього за 1 семестр	30
2	Сучасні проблеми біології	5
	Сучасні методи аналізу даних та подання результатів	4
	Нутрициологія та дієтологія	5
	Курортологія та рекреалогія	4
	Прикладна психофізіологія в освіті / Оздоровчо-реабілітаційна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку*	4
	Менеджмент закладів освіти / Управління закладами освіти*	3
	Науково-дослідна практика	5
	Всього за 2 семестр	30
3	Глобальні проблеми сучасності	3
	Освітні вимірювання	6
	Побудова індивідуальних оздоровчих програм	4
	Інтелектуальна власність / Чинники успішного працевлаштування за фахом*	3
	Філософія освіти / філософія і культура здоров'я*	3
	Екологія інформаційного простору / Екологічні проблеми сучасності*	3
	Переддипломна практика	8
	Всього за 3 семестр	30
	Всього за освітньою програмою	90

* – вибіркові компоненти

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації – магістр освіти (біологія та здоров'я людини).

Кваліфікаційна робота магістра є закінченим науковим дослідженням, вона повинна мати внутрішню єдність та свідчити про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. Кваліфікаційна робота передбачає проведення огляду літературних джерел та досвіду, аналізу та прикладного дослідження проблем у галузі освіти, біології та здоров'я

Michael

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3
ЗК 1		•										•				•					
ЗК 2			•			•						•					•				
ЗК 3								•					•			•		•		•	
ЗК 4	•						•	•							•						
ЗК 5	•							•									•				
ЗК 6			•		•							•		•							
ЗК 7								•					•	•	•			•			
ЗК 8													•		•						
ФК 1		•		•											•	•					
ФК 2		•		•					•		•								•		•
ФК 3				•	•															•	
ФК 4						•							•					•			
ФК 5	•						•						•		•						
ФК 6	•					•	•						•						•		
ФК 7			•									•					•				
ФК 8								•								•					
ФК 9	•					•													•		
ФК 10									•	•	•										
ФК 11									•										•	•	
ФК 12									•	•										•	
ФК 13			•		•							•		•	•						•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3
ПРН 1		•		•												•					
ПРН 2			•	•	•							•					•				
ПРН 3		•	•		•							•		•							
ПРН 4			•		•							•									•
ПРН 5	•						•						•					•			
ПРН 6	•								•				•						•	•	
ПРН 7			•			•							•	•							
ПРН 8									•	•	•		•						•	•	
ПРН 9				•						•											•
ПРН 10			•		•							•					•				
ПРН 11						•	•						•				•				
ПРН 12						•							•						•	•	
ПРН 13								•					•		•			•			
ПРН 14									•	•	•									•	
ПРН 15							•									•		•		•	
ПРН 16					•			•				•		•	•			•			
ПРН 17						•		•							•						
ПРН 18	•								•									•	•		•
ПРН 19		•			•			•				•		•		•		•			
ПРН 20			•		•							•		•	•				•		